

Министерство просвещения образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой С.А. Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Балобанова Евгения Алексеевна,
обучающаяся ДНВм-1701z группы

подпись

Научный руководитель:
Бородина Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА..... | 15 |
| 1.1. Духовно-нравственное воспитание детей как педагогическая проблема..... | 15 |
| 1.2. Методологические подходы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста..... | 25 |
| 1.3. Потенциал педагогических традиций кубанского казачества в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста... | 34 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА..... | 48 |
| 2.1. Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы..... | 48 |
| 2.2. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества..... | 52 |
| 2.3. Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы..... | 83 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 88 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ | 92 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 102 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе наблюдается деформация ценностных ориентиров, духовных и нравственных идеалов. Такое явление, это следствие забвения культурно-исторической памяти, глобальных социальных и политических перемен. Данные тенденции привели к формированию эгоцентрического сознания молодого человека. Возникшие проблемы духовно-нравственного кризиса современного человека, в условиях глобализации, приобрели ярко выраженный характер, не только, социально-психологического и педагогического, но и правового бедствия. При этом, главным условием сохранения и поддержания духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в истории нашего государства, как условие национальной безопасности государства, принадлежала образованию, в тесной связи с различными социальными институтами такими как, семья, религиозные организации, этнокультурные объединения, просветительские центры, молодежные, спортивные объединения и пр.

Основой духовно-нравственного воспитания личности человека является сформированность духовно-нравственных ценностей. Ценности человека принято рассматривать, как мировоззренческие представления и смысловые установки, основанные на понимании и принятии базовых национальных ценностей. Но, современному человеку, живущему в техном мире, мире неоязыческом, получившему возможность комфортного бытия и удовольствий, трудно воспринимать жизнь, здоровье, семью, творчество, и другие обозначенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», базовые национальные ценности, как абсолютные ценности. Современный уклад жизни концентрирует растущего человека на своем собственном индивидуалистическом «Я». Формирование системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», приводит к духовно-нравственной деградации, утрате культурных традиций и обычаев, забвению

исторических подвигов предыдущих поколений, разрушению семейного института, снижению духовно-нравственного уровня всего населения.

Наиболее сензитивным периодом духовно-нравственного воспитания, является младший школьный возраст, когда формируются основы ценностного выбора, мотивы нравственного поступка, происходит оценка, принятие или отвержение нравственных категорий. Духовно-нравственные ценности являются неотъемлемой частью мировоззрения личности, которые и должны получить свое место в формировании мышления младшего школьника, его мировосприятия. В данный период, необходима тесная и слаженная связь образовательной организации с семьей младшего школьника. И.А. Ильин о семье говорит так: «Мы все слагаемся в это лоно, – со всеми нашими возможностями и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейного духа» [43, с. 199].

Национально-региональный педагогический опыт представлен в традициях кубанского казачества. Кубанский исследователь Фёдор Андреевич Щербина, описал в своих педагогических трудах, данное культурное наследие. В форме простых и поучительных рассказов из жизни кубанских казаков, на основе фольклорных тонкостях Ф.А. Щербина, смог передать мудрый педагогический опыт народной педагогики Кубани. «Нравственность личности начинается с нравственных законов, по которым живет общество» – говорит нам Щербина-историк.

Почитание старших, любовь и уважение к родителям, благоговейное отношение к матери, беспримерная доброта и заботливость о близких и ближних, долг и честь, религиозность – вот нравственные нормы кубанских казаков. Сам Ф.А. Щербина, свое жизнью показал идеал семейных отношений, душевная теплота и взаимоучастие, терпимость к другому и деликатность в общении, где, всегда, старший стоял за младшего и оберегал его. Воспитанный в семье священника, Ф.А. Щербина смог впитать всё богатство духовности. Возможность религиозного воспитания и веры

позволила ему сохранить и пронести сквозь свою жизнь твердость нравственных понятий и принципов.

Обращаясь к педагогическим традициям кубанского казачества, можно констатировать, что это, прежде всего – религиозность, высокая духовность, которая помогала казакам преодолевать, как личностные кризисы, так и решать многие конфликтные и кризисные ситуации в своих семьях, в родовых отношениях, позволила сохранить свою культурную ментальную идентичность. Научный труд Ф.А. Щербины «История Кубанского казачьего войска», рассказывает нам о высокой духовной культуре народа, сумевший в жестоком течении истории России сохранить живую певучую душу, нравственный стержень, остаться верными религиозным традициям. Педагогические традиции кубанского казачества всегда строились и зиждились на тесной связи с церковью. По мнению Г. Сковороды, уход педагогики от религиозных ценностей приводит общество к тому, что «люди в скором времени становятся полуживотными». К глубокому сожалению, примеров тому немало.

Базисом национальных педагогических традиций в воспитании подрастающего поколения на Кубани являются следующие направления духовно-нравственного воспитания как:

1. Воспитание патриотических чувств, воспитание мужества и преданности Родине;
2. Воспитание уважительного и почтительного отношения к родителям, к старшим, ценностного отношения к семье и роду;
3. Воспитание трудолюбия; воспитание уважительного отношения к мастерству и труду ближнего;
4. Воспитание ценностного отношения к религиозным традициям.

Теоретический опыт ученого кубанца, философа и историка, писателя и политика одновременно, показывает путь к расцвету кубанского края, через духовно-нравственное воспитание маленького жителя Кубани, как продолжателя, национальных народных культурных корней и преодоления

социальных трудностей на примере казачьей педагогики. Диалектика прогресса кубанского казачества и Российского общества в целом, по мнению Ф.А. Щербины, зависит от воспитания у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств: религиозности, трудолюбия, патриотизма, общей культуры, ответственности за настоящее и будущее, почитание прошлого.

Актуальность исследования подчеркивается отсутствием мотивации к духовно-нравственному развитию среди детей младшего школьного возраста; распространением негативных поведенческих проявлений в детской школьной среде; разгармонизацией детско-родительских отношений, утратой традиционных семейных отношений внутри семьи, неосознанностью духовно-нравственных ценностей и неприятием базовых национальных ценностей подрастающими поколениями.

В последнее время проблемам духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, уделяется большое внимание. Образовательные организации, Детские центры развития и творчества, культурно-просветительские центры и другие организации, решают воспитательные задачи. Русская православная церковь, также проявляет сегодня, не малую активность в данной области, разрабатываются и реализуются различные просветительские и профилактические и иные проекты, просветительские тематические летние лагерные смены и другое. Все это, нашло место в ряде официальных государственных, правительственных документах. Так, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано: «Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры» [33, с. 11]. Все выше изложенное, подчеркивает **актуальность** проблемы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе педагогических

традиций кубанского казачества. Анализ данной проблемы выявил **ряд противоречий:**

– **на социально-педагогическом уровне** – между возрастающей значимостью педагогических традиций кубанского казачества в современном воспитательном пространстве и недостаточном фактическим уровнем их использования в образовательных организациях кубанского региона;

– **на научно-педагогическом уровне** – между необходимостью развития системы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества и недостаточной разработанностью теории духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с учетом культурных традиций воспитания Кубани;

– **на научно-методическом уровне** – между потребностью общеобразовательных организаций в учебно-методической литературе в направлении духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества и недостаточно существующим обеспечением учителей начальных классов учебно-методических материалов для учителей начальных классов в данном направлении.

Из актуальности и выявленных противоречий вытекает **проблема исследования**, состоящая в выявлении наиболее эффективных путей духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества.

В рамках указанной проблемы нами определена **тема исследования:** «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества».

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: **интегрированная программа** внеурочной деятельности на основе педагогических традиций кубанского казачества,

направленная на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и реализация интегрированной программы внеурочной деятельности на основе педагогических традиций кубанского казачества, направленная на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1) Изучить психолого-педагогическую, научно-методическую литературу и нормативно-правовые документы по теме исследования, на основании этого, определить содержание и структуру понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к детям младшего школьного возраста;

2) Описать методологию исследования, опираясь на культурологический, аксиологический и деятельностный подходы;

3) Выявить необходимые педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества;

4) Разработать и реализовать интегрированную программу внеурочной деятельности на основе педагогических традиций кубанского казачества, способствующую духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста;

5) Подобрать диагностические методики, провести диагностику на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы, проанализировать результаты, сделать выводы.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой**: духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества пройдет успешно если:

– воспитательный процесс будет строиться на основе культурологического, аксиологического и деятельностного подходов;

– будут созданы педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста и их родителей, священнослужителей-духовников и представителей кубанского казачества (атаманы, наставники) способствующие духовно-нравственному развитию детей;

– будет разработана и реализована интегрированная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе педагогических традиций кубанского казачества, объединяющая гуманитарные, художественные, культурные, религиозные представления о духовно-нравственных и базовых национальных ценностях.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, раскрывающие проблему исследования с позиций:

– культурологического подхода в образовании (Е.В. Бондаревская, СИ. Гессен, М.С Каган и др.);

– теоретические разработки в области истории Кубанского казачества (Н.И. Бондарь, Б.В. Виноградов, Н.Н. Великая, И. Дмитриенко, П.П. Короленко, А.Н. Малукало, А.Н. Мануйлов, И.Д. Попко, В.Н. Ратушняк, Ю.Ф. Сухарев, Б.Д. Фелицын, Б.Е. Фролов, Ф.А. Щербина и др.);

– аксиологического подхода (Н.А. Асташова, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.);

– психолого-педагогические подходы к формированию ценностных ориентаций личности (Ю.П. Азаров, А.А. Бодалев, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельштейн и др.);

– личностно-деятельностного подхода (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская);

– диалогического подхода в познании на основе взаимодействия с собеседником (М.М. Бахтин, Т.А. Флоренская);

– культурно-исторической парадигмы образования (Л.С. Выготский,

Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, О.С. Газман, Б.С. Гершунский, Н.Е. Щуркова);

– теории нравственного формирования личности (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Б.Т. Лихачев, Г.Н. Филонов);

– ценностно-смысловое и культурологическое основание воспитания (Е.В. Бондаревская, Л.М. Лузина, Н.Е. Щуркова);

Методы исследования:

Теоретические методы: теоретический анализ и изучение нормативно-правовых документов, философской, социологической, психолого-педагогической литературы, учебных программ и программ по воспитательной работе, учебно-методических пособий, проектирование.

Эмпирические методы: прямое и косвенное наблюдение; опросные методы – тестирование, анкетирование; методы статистической обработки и качественного анализа результатов опытно-поисковой работы.

База исследования: Опытнo-поисковая работа осуществлялась в условиях Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №6 МО Горячий Ключ Краснодарского края. В работе были задействованы 1 учитель начальных классов, 59 родителей, 31 ребенок младшего школьного возраста, 2 священнослужителя Русской Православной Церкви, 1 наставник-казак.

Этапы проведения исследования Избранные теоретико-методологические основы и задачи исследования определили логику магистерского исследования, который осуществлялся в два этапа в период с 2017 по 2019 годы.

На первом этапе (2017 – 2018 гг.) осуществлен анализ психолого-педагогической, социологической, философской литературы по проблеме исследования; осуществлялось разбор и уточнение понятийного аппарата. На этом этапе была обоснована актуальность исследования, практическая значимость проблемы, сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (2018 – 2019 гг.) была разработана программа по воспитательной работе на основе педагогических традиций кубанского казачества, направленная на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Разрабатывались формы по воспитательной работе, подбирались методы взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста и родителей, священнослужителей, представителями кубанского казачества. Осуществлялась опытно-поисковая работа по проблеме исследования; оформление материалов исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью теорией и методологией; совокупностью методов исследования и соответствию поставленным задачам, организация и логика проведения исследования не противоречит современным представлениям о научном педагогическом исследовании; привлечением широкого круга источников.

Элементы новизны и теоретическая значимость:

- уточнено содержание и структура понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к детям младшего школьного возраста;
- определены методологические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
- выявлены педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования: разработана и реализована программа по воспитательной работе на основе педагогических традиций кубанского казачества направленная на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялась в условиях МОАУ СОШ №6 МО Горячий Ключ. Материалы исследования докладывались и обсуждались на: всероссийской научно-практической конференции УрГПУ ИП и ПД, Екатеринбург, 2018 г.; в научно-методических публикациях и на выступлениях перед педагогами,

магистрантами в рамках лекционно-семинарских и практических занятий УрГПУ, МО учителей начальных классов и «Основы религиозных культур и светской этики» МО Горячий Ключ, на секциях Региональных образовательных Рождественских чтений Краснодарской епархии, были представлены к участию в Областном открытом методическом конкурсе «Воспитание святостью».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный педагогический процесс связанный с накоплением мировоззренческого и нравственного опыта ребенком, осмыслением и принятием духовно-нравственных представлений, ценностей, системы отношений к миру, себе, результатом которого становится сформированность духовно-нравственной культуры и духовно-нравственная воспитанность.

2. Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников строится на основе аксиологического, культурологического, деятельностного подходов.

3. Разработана и реализована интегрированная программа внеурочной деятельности на основе педагогических традиций кубанского казачества и применена «Педагогическая технология» Н.Е. Щурковой, адаптированная для условий общеобразовательной школы. Работа строилась по четырем направлениям:

- воспитание патриотизма (любви к большой и малой Родине), мужества и преданности Родине;
- воспитание уважительного и почтительного отношения к родителям, к старшим, ценностного отношения к семье и роду;
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к мастерству и труду ближнего;
- воспитание ценностного отношения к религиозным традициям.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста формулировались с учетом выделенных критериев и показателей: **когнитивно-смысловой** – полнота и точность нравственных представлений и понятий в отношении семьи-рода, народа; любви и преданности Родине; религиозных традиций Православия; значимости труда и мастерства в жизни человека. Способность понимать необходимость следования нравственным законам; **эмоционально-ценностный**, эмоционально-чувственное принятие нравственных норм, ценностное отношение к семье, другому человеку, окружающему миру, желание поступать и соответствовать нравственным примерам и нормам из истории казачества, православной культуры; **регуляторно-волевой**, устойчивость нравственных убеждений отражающихся в поступках, проявление духовно-нравственных качеств в поведении и деятельности, способность к «преобразованию самого себя», самовоспитанию, осознанность нравственного выбора.

Работа в направлении духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе педагогических традиций кубанского казачества включила в себя следующие компоненты: *ценностно-целевой, содержательный, критериально-оценочный, технологический, организационно-управленческий, рефлексивный, результативный*

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит в специально организованных условиях.

Первую группу условий составили – ценностно-ориентированная совокупность знаний и убеждений относительно духовно-нравственной культуры на основе педагогических традиций кубанского казачества и др.

Во вторую группу вошли условия межсубъектного взаимодействия которые обеспечивают обязательное вовлечение родителей детей младшего школьного возраста в воспитательный процесс. Встречи и тематические беседы с родителями до начала реализации программы и после, совместное участие в мероприятиях, беседы родителей со священником, с казаком-наставником.

Третью группу условий составили условия, включения в педагогический процесс педагогических традиций кубанского казачества, обеспечивающие интеграцию гуманитарных, художественных, культурных, религиозных представлений о духовно-нравственных и базовых национальных ценностях.

4. Положительная динамика в личностных результатах младших школьников зафиксированная в результате опытно-поисковой работы подтвердила эффективность выявленных и реализованных условий, важным из которых стала программа внеурочной деятельности на основе педагогических традиций кубанского казачества способствующую духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 87 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, 2 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

1.1. Духовно-нравственное воспитание детей как педагогическая проблема

Содержание и структура понятия «духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста» как объект научного исследования предполагает анализ психолого-педагогической литературы, социально-педагогическую ситуацию развития духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в современных условиях. В рамках нашего исследования мы уточним сущность и семантическую связь определения понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к возрасту младшего школьника. Рассмотрим данный процесс с позиции педагогической проблемы в условиях современного школьного образования.

Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется острой девальвацией базовых национальных ценностей, отсутствием мотивации у детей младшего школьного возраста к духовно-нравственному развитию и совершенствованию, несформированностью духовно-нравственных представлений, снижением уровня общей культуры. Это, выражается в нежелании подрастающего поколения следовать нравственным принципам, в низком престиже духовно-нравственных качеств, например уступчивость и неконфликтность отождествляется со слабыхарактерностью, заботливость с подхалимством, и напротив лидерство ради выгоды становится в приоритете, как у детей, так и родителей. Наряду с этим, наблюдается разгармонизация детско-родительских отношений, утрата традиционных, на основе нравственных установок и норм отношений внутри

семьи, неосмысленность духовно-нравственных семейных ценностей, влияние негативных зависимостей на внутрисемейные отношения.

В рамках нашего исследования данная проблема напрямую связана с педагогическими и культурными традициями кубанского казачества, когда семья и род для казака является одной из главных ценностей. Ведущие ученые в области семьи (А.И. Антонов, В.В. Бойко, В.А. Борисов, В.А. Медков) говорят о том, что потребность в крепкой семье, родительстве, стремление к продолжению фамильного рода, воспитательные установки нравственных норм и идеалов в подготовке подрастающего поколения, ко взрослой жизни мотивируется национальной и культурной ментальностью, где происходит взросление младшего школьника. Т.е. культурная среда является главным условием духовно-нравственного становления ребенка.

Феномен понятия «духовно-нравственное воспитание» в философской, социологической, педагогической и психологической литературе раскрывается неоднозначно, что свидетельствует о его сложности, многоаспектности. Анализ литературы показал, что духовно-нравственное воспитание имеет прямую связь с развитием духовно-нравственных качеств личности, с определением ценностных установок, которые определяют его духовно-нравственный уровень.

В условиях актуализации предмета исследования, для нас представляют интерес сущность понятий духовность и нравственность. Для этого рассмотрим некоторые понятия, позволяющие нам определить смысловую основу и содержательную наполненность категории «духовно-нравственное воспитание».

Таблица 1

Контент-анализ основных понятий

| | | |
|------------|--|--|
| Духовность | Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. | Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. |
|------------|--|--|

Продолжение таблицы 1

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Арбузник, 1999. – 944с. | |
| Нравственность | Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Арбузник, 1999. – 944с. | Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические норм; правила поведения, определяемые этими качествами. |
| Духовность | Духовно-нравственная культура в школе. Учебно- методическое пособие/ Под редакцией игумена Киприана (Яценко). – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно- конфессиональных отношений, 2009. – 312с. | Стремление человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. |
| Нравственность | Духовно-нравственная культура в школе. Учебно- методическое пособие/ Под редакцией игумена Киприана (Яценко). – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно- конфессиональных отношений, 2009. – 312с. | Компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. |
| Базовые национальные ценности | Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011 | Основа содержания духовно- нравственного развития, воспитания и социализации. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. |

Рассмотрим категории «духовность» и «нравственность» с разных научных точек зрения. В частности, В.В. Макеев пришел к ряду выводов,

духовность раскрывается в большей степени как внутренняя интеллектуальная и нравственная сущность человека, его ценность, его основной ориентир нравственного выбора по жизни. Понятие духовности обязательно включает в себя религиозный аспект – олицетворение психических проявлений организма, считает В.В. Макеев. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, говорят о духовности человека, имея в виду его нравственный строй мышления, его способность руководствоваться в своих намерениях, в своем поведении наивысшими ценностями и идеалами. «Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя и свое место в мире, в стремлении создавать новые формы общественной жизни в соответствии с познанными законами человеческой природы», говорит В.И. Слободчиков.

Многие ученые определяют «нравственность» как благонравие, согласие с абсолютными законами правды, долгом, честью, чистой совестью. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова «нравственность – трактуется, как, правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил по жизни. Современный словарь по этике дает следующее толкование нравственности – это «область практических поступков, обычаев, нравов..., далее сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами человека».

Таким образом, можно сделать вывод, духовность и нравственность – это важные личностные качества человека, определяющие его мировоззренческие значимые и ценностные приоритетные, духовные и нравственные установки, выраженные в нравственных принципах, нормах, идеалах, основанные на семейных, социально-исторических, религиозно-духовных традициях, безусловное осознание важности духовно-нравственного совершенствования в течении всей жизни.

Необходимо сказать, также и о сложности структуры смыслового значения понятия «Духовно-нравственное воспитание». На первом месте стоит понятие, духовно-нравственное, и это не случайно, т.к. смысловая нагрузка ложится именно на термин «духовно», по определению В.И. Даля: духовность – все относящееся к человеческой душе, духу, Богу. Нравственность – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Духовность и нравственность – это черты, которые в русском сознании всегда почитались как главные. Духовно-нравственные качества человека, выражаются в самой природе человеческой внутренней духовности, нравственного сознания человека живущего в социуме. Отражающие в его воззрениях и поступках в отношении близких и ближних.

Далее рассмотрим смысловое значение, раскрывающее понятия «духовно-нравственное» воспитание, формирование, развитие, которые помогут нам осмыслить понятие «духовно-нравственное воспитание».

Таблица 2

Контент-анализ основных понятий

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. Пособ. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004, 195с. | Целенаправленная деятельность, связанная с приобщением человека к совместной жизни с Богом – Троицей через воздействие благодати Святого Духа и постепенным возвращением цельной структуры личности, нравственно преобразующей и обновляющей духовный облик человека. |
| Нравственное воспитание | Крысько В.Г. Психология и педагогика в сѣмах и комментариях: учебное пособие/ Крысько В.Г. – 6-е издание, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 416с. – (Наглядно и доступно) | Формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно ценного поведения. |
| Нравственное воспитание | Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. Пособ. М.: Изд-во ПТСТГУ, 2004. 195с. | Содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры его |

Продолжение таблицы 2

| | | |
|---|--|--|
| | | личности, которое постепенно преобразует прежнее внутреннее устройство, внешний облик человека и приводит его к обновленному духовному состоянию. |
| Духовное воспитание | Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. Пособ. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. 195с. | Воссоздание общей жизни человека с Богом-Троицей, утраченной после грехопадения прародителей, происходящее при целительном воздействии благодати святого духа. |
| Формирование всесторонне и гармонично развитой личности | Крысько В.Г. Психология и педагогика схемах и комментариях: учебное пособие/ Крысько В.Г. – 6-е издание, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 416с. – (наглядно и доступно) | Воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физической совершенств, рационально проявляющего свои нравственные и психологические качества, способного решать любые проблемы и преодолевать разнообразные трудности, встречающиеся на его пути. |
| Духовно-нравственное развитие личности | Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. | Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. |
| Духовно развитый человек | Зеньковский Василий (прот.). Педагогика. М., 1996. 154 с. | Не тот, кто только понимает, но тот, кто и правильно оценивает и верно действует. |

Таким образом, на основании контент-анализа выше представленных определений необходимых понятий, можно сделать следующий вывод, духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности человека на основе религиозного культуры, развития духовно-нравственных качеств, принятие базовых национальных ценностей, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных нравственных норм и идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В рамках нашего исследования, следует отметить влияние религиозных традиций и воспитательный потенциал, для того, чтобы пробудить личность ребенка к нравственному выбору. Национальные традиции имеют педагогическую возможность, чтобы служить эффективным средством духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Культурные традиции в свою очередь представляют нравственные законы общечеловеческие принципы в межличностном взаимоотношении, выраженные культурой, в которой происходит взросление ребенка. Одной из важных особенностей духовно-нравственных семейных ценностей является то, что они созданы общечеловеческой культурой. Так, например всю глубину и важность таких ценностей, как родительство, материнство, отцовство, родство, дети и т. д., можно только понять, будучи членом семьи.

Доктор педагогических наук С. П. Акутина в разработанной концепции «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей» разделяет духовно-нравственные семейные ценности условно разделяет на четыре группы: 1) культурно-национальную и кровную самооценку семьи; 2) природно-географическую основу воспитания духовно-нравственных ценностей в семье; 3) общественно государственные основы русской семьи и семейного воспитания; 4) высшие (абсолютные) духовно-нравственные ценности семьи.

В исследовании у С.П. Акутиной показано, что «родовыми» (абсолютными) духовно-нравственными ценностями являются: любовь, уважение, целомудрие, истина, культура, добро, вера, надежда, красота, соборность. *Общественно-государственные* ценности (Родина, свобода и равенство, правда, безопасность, достоинство, мир). *Культурно-национальные кровные* ценности семьи (кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный лад, традиции, обычаи, обряды)» [2]. С.П. Акутина разделяет духовно-нравственные семейные ценности по элементам связи внутри семьи (ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством;

ценности, связанные с родством). В рамках нашего исследования мы ограничимся *«родовыми»* и *«культурно-национальными кровными»* семейными ценностями. Таким образом, содержание понятий «семья» и «семейные ценности» раскрывается как признание ценностного отношения к семье, безусловной ценности семьи, как проявление семейной культуры между людьми состоящими в кровном или брачном родстве. Эти понятия широко используются и выражают «...первооснову нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание нравственных устоев: любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода» [90].

На формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника в первую очередь оказывает влияние семейный уклад, в которой проходит взросление и становление личности ребенка, традиции и условия семейного воспитания. В совокупности, все выше перечисленное, создает среду, в которой, передаются знания и формируются духовно-нравственные семейные ценности, передается от старшего поколения к младшему опыт семейно-ценностных традиций. Именно семья являясь «первичным лоном человеческой культуры» (И. А. Ильин) призвана передавать, поддерживать из поколения в поколение национальную, культурную и религиозную культуру семейных отношений.

Нами было выявлено, что психологические основания развития духовности и нравственности в человеке обнаруживается в душевно-когнитивной, ценностно-смысловой (Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, Ф.Е. Василюк) и деятельностно-волевой (В.П. Зинченко) сферах человека. Такой подход позволяет при определении критериев и показателей духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста выделить (по классификации А.К. Марковой) следующие компоненты: когнитивный (мыслительный), включающий мировоззренческие и психолого-педагогические знания; эмоционально-мотивационный (смысловой),

включающий ценностные ориентации и интерес; деятельностный (поведенческий), связанный со способностями самовоспитания и самоуправления.

В выделении основных компонентов духовно-нравственной воспитанности мы будем опираться на исследования К.В. Зелинского, Т.В. Черниковой, так, ученые определяют следующие компоненты: когнитивно-смысловой (область знания), эмоционально-ценностный (область отношений), регуляторно-волевой (область поведения), более точно в компонентах отражается следующее, в когнитивно-смысловом («ум» – рассудок, разум, память), эмоционально-ценностном («сердце» – любовь, милосердие, сопереживание), регуляторно-волевым («воля» – нравственное поведение).

В рамках нашего исследования в данных компонентах мы выдели следующие показатели (по К.В. Зелинскому, Т.В. Черниковой):

- в когнитивно-смысловом – полнота и точность нравственных представлений и понятий в отношении семьи-рода, народа; любви и преданности Родине; религиозных традиций Православия; значимости труда и мастерства в жизни человека. Способность понимать необходимость следования нравственным законам;

- в эмоционально-ценностном, эмоционально-чувственное принятие нравственных норм, ценностное отношение к семье, другому человеку, окружающему миру, желание поступать и соответствовать нравственным примерам и нормам из истории казачества, православной культуры;

- в регуляторно-волевым, устойчивость нравственных убеждений отражающихся в поступках, проявление духовно-нравственных качеств в поведении и деятельности, способность к «преобразованию самого себя», самовоспитанию, осознанность нравственного выбора.

По определению Т.И. Петраковой, духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. «До недавнего времени достаточно полно были исследованы социальные аспекты

нравственности, интерес к ее метафизическим корням усилился в последние годы. Стало очевидно, что уяснению этого понятия способствует выделение семантической пары «духовность-нравственность», поскольку между ними существует не только семантическая, но и онтологическая связь: нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности». «Духовными основами нравственного воспитания являются религиозные догматы (Божественные истины), имеющие абсолютное, непреходящее значение» [39].

Задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста рассматриваются нами **в единстве** на уровнях формирования **личностной культуры** (свобода воли, способность делать осознанный выбор духовно-нравственных ценностей, целеустремленность в достижении результата, способность нести ответственность за свои поступки), **семейной культуры** (отношение к семье как основе общества), **социальной культуры** (ознакомление с этническими и культурно-историческими ценностями своего народа, уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, культура межэтнического общения, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество). На основании этого, мы выделили четыре направления духовно-нравственного воспитания: воспитание патриотических чувств, воспитание мужества и преданности Родине; воспитание уважительного и почтительного отношения к родителям, к старшим, ценностного отношения к семье и роду; воспитание трудолюбия и уважительного отношения к мастерству и труду ближнего; воспитание ценностного отношения к религиозным традициям как основе духовности.

Таким образом, определяя содержание и структуру понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к детям младшего школьного возраста, можно сделать следующий вывод, духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный педагогический процесс связанный с накоплением мировоззренческого и

нравственного опыта ребенком, осмыслением и принятием духовно-нравственных представлений, ценностей, системы отношений к миру, себе, результатом которого становится сформированность духовно-нравственной культуры и духовно-нравственная воспитанность (рабочее определение на основе С.Т. Погорелова).

Результатом духовно-нравственного воспитания, будем считать триединство показателей (по К.В. Зелинскому, Т.В. Черниковой):

- в когнитивно-смысловой – полнота и точность нравственных представлений и понятий в отношении семьи-рода, народа; любви и преданности Родине; религиозных традиций Православия; значимости труда и мастерства в жизни человека. Способность понимать необходимость следования нравственным законам;

- в эмоционально-ценностный, эмоционально-чувственное принятие нравственных норм, ценностное отношение к семье, другому человеку, окружающему миру, желание поступать и соответствовать нравственным примерам и нормам из истории казачества, православной культуры;

- в регуляторно-волевой, устойчивость нравственных убеждений отражающихся в поступках, проявление духовно-нравственных качеств в поведении и деятельности, способность к «преобразованию самого себя», самовоспитанию, осознанность нравственного выбора.

1.2. Методологические подходы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Проблема духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста сегодня приобретает особую актуальность. Введение задач духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста обусловлено новыми культурными и социальными условиями, потребностями общества и приоритетными тенденциями

государственной политики в образовании, которое выстраивается с учетом ценностно-целевых основ воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время проблема воспитания детей младшего школьного возраста стоит перед нашим обществом особо остро. Научное и родительское сообщество задумывается, при каких условиях можно духовно возродиться и достойно воспитать новое поколение. Ясно что, без обращения к вопросам истории, духовного наследия, отечественной культурной традиции, невозможно понять и оценить кризисное духовно-нравственное состояние современных людей.

В гипотезе нашего исследования выдвинуто предположение о том, что духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества пройдет успешно, если: воспитательный процесс будет строиться на основе культурологического, аксиологического и деятельностного подходов; будут созданы педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста и их родителей, священнослужителей-духовников и представителей кубанского казачества (атаман, казак-наставник) способствующие духовно-нравственному развитию детей; будет реализована программа по воспитательной работе, включающая в себя различные виды деятельности и форму организации, носящая интегративный характер, объединяющая гуманитарные, художественные, культурные представления о духовно-нравственных и базовых национальных ценностях.

Остановимся более подробно на рассмотрении этого тезиса.

Вопросы реализации культурологического подхода в образовании, его системообразующая роль не раз обсуждались в работах В.И. Андреева, Ю.А. Бельчикова, Е.В. Бондаревской, А.А. Кирсанова, А.Н. Ростовцева, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

Значение культурологического подхода в духовно-нравственном воспитании и формировании мышления человека на основе культурно-

исторической парадигмы, рассматривается в трудах А. И. Арнольдова, Н.Г. Багдасарян, Л.П. Бугевоу, В.Е. Родина, Е.В. Семенова, С.А. Тангяна и др.

Роль культурологических принципов в процессе духовно-нравственного воспитания обсуждается и в трудах И.А. Зимней, А.С. Карпова Т.А. Китайгородской, А.В. Мудрика и др.

Понятие «культурология» отражает объективную потребность в заполнении возникшего «вакуума» знаний о культуре в гуманитарной и социальной сферах. В современной науке существует множество определений понятия «культурология», но наиболее распространенным является определение ее как науки о наиболее общих закономерностях развития культуры. В рамках нашего исследования мы будем придерживаться следующего понятия, «Культурология – это гуманитарная наука о сущности, закономерности существования и развития, человеческом значении и способах постижения культуры» [21, с. 34]. С точки зрения данного понятия, дадим определение «культурологический подход» как практико-ориентированный инструмент комплексного осмысления «функционирования социокультурного опыта».

Культурологический подход предполагает понимание и объяснение изучаемого объекта как культурного явления или процесса. Как методологическая основа современной педагогической науки культурологический подход предполагает «использование феномена культуры в качестве стержневого в понимании и объяснении педагогических явлений и процессов» [28, с. 34].

Данный подход позволяет трактовать образование как процесс овладения культурой, направленный на развитие и преобразование личности человека. И.Ф. Исаев пишет, что: «Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности имеет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий».

Культурологический подход предполагает учет этнокультурной ситуации, в которой происходит духовно-нравственное воспитание младшего школьника, и позволяет рассматривать данный процесс с учетом традиций педагогики Православия, которая в современном российском обществе имеет большую значимость в целях приобщения к отечественной культуре как культуурообразующей религии, для возрождения традиционных духовно-нравственных ценностей». На современном этапе развития общества, важно, чтобы ребенок учитывал и осознавал, к какой культуре принадлежит его семья, его род, он сам. «Ментальное пространство» (по выражению Н.В. Микляевой), в котором происходит становление личности ребенка, выступает смысловым контекстом для передачи из поколения в поколение национального образа жизни и видения мира. Только в личном осознании принадлежности к национальной культуре человеком, находятся корни духовности, нравственности, гражданственности и самобытности личности.

Ценностный аспект культурологического подхода обусловлен также тем, что каждому виду человеческой деятельности как, мотивированной целенаправленной, культурно-организованной присущи свои основания, критерии, оценки, (цели, нормы, стандарты) и способы оценивания.

Технологический аспект культурологического подхода связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности. В рамках нашего исследования процесс духовно-нравственного воспитания человека мы рассматриваем в условиях православной культуры.

Культурологический подход обуславливается объективной связью человека и культуры. Сам человек рожден в культуре, является носителем культуры, творит культуру. И в связи с этим в русле личностно-творческого аспекта культурологического подхода освоение культуры надо понимать как проблему изменения самого человека, его становления как творческой личности, прежде всего творящего себя как личность.

Сущность аксиологического подхода, раскрывается в значимости человека как абсолютной ценности, самоцели всего общественного развития. В связи с этим аксиология рассматривается как основа философии образования и соответственно методологии современной педагогики.

Категория ценности применима как к миру человека, так и к миру всего общества. Без самого человека и вне человека понятие ценности существовать не может, потому что оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений. Ценности не первичны, они производны от соотношений человека и мира. Тем самым подтверждая значимость того, что создал человек в процессе истории, семья является первым творением на земле, и первой ценностью для человека.

Основные ценности остаются постоянными на всех этапах развития человеческого общества. Такие духовно-нравственные ценности как любовь, милосердие, забота о ближних, умение прощать, здоровье, жизнь, мир, культура, труд, красота, творчество и т.д. были дороги для человека всегда. И эти ценности, выдержали проверку временем в мировой истории.

Рассмотрим понятие «ценности» в разных общественных науках. Философия являясь фундаментальной наукой об обществе рассматривает понятие «ценность» как базовое составляющее при анализе качественных аспектов социальных процессов. Так, в общефилософском понимании «ценность» указывает на «человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. Выделяются субъективные и объективные ценности» [92, с. 576]. Так, субъективные ценности выражаются в форме представлениях о норме (установки и оценки, императивы и запреты и т. д.), а объективные ценности представляют собой отношения между истиной и неистинной, допустимым и запретным, справедливым и несправедливым, красивым и безобразным.

Понятие «ценность» и его высокая значимость в области философских проблем определяется теорией в отдельной отрасли общефилософской науки – аксиологии (учение о ценностях). Являясь особой ветвью философии –

аксиология, находит свой предмет в более конкретных общественных дисциплинах, таких как, этика (этическая аксиология), социология (социальная аксиология), социальная психология, педагогика и др. При рассмотрении понятия «ценность», нам будут интересны научные знания – этической аксиологии. «Этическая аксиология рассматривает ценности, относящиеся к области морального сознания, которые проявляются в форме моральных норм, принципов идеалов и определяются в понятиях добра и зла, справедливости, счастья и т. п.» [82, с. 345].

В социальной психологии понятие «ценность» включает в себя «цели, идеалы, убеждения, интересы и другие, значимые для личности мировоззренческие проявления, которые формируются при освоении социального опыта» [57, с. 389]. Социология определяет «ценность» как «фундаментальные нравственные и этические нормы, обеспечивающие целостность социальных систем через нормативное регулирование общественной жизни» [103, с. 442].

Итак, анализируя понятие «ценность» можно сделать следующий вывод: Ценности в жизни человека имеют социальное и культурное значение, несут в себе положительную или отрицательную значимость различных объектов в окружающем мире. Конкретно для человека или социальной группы, общества в целом. Ценности определяются не собственными свойствами, а вовлеченностью в сферу жизнедеятельности человека, его потребностей и интересов, социальных отношений. Нравственные принципы, нормы, идеалы, установки и цели, также могут рассматриваться с позиций положительной или отрицательной значимости.

Ценности относятся к различным явлениям человеческой действительности соответственно могут классифицироваться на материальные, духовные, культурные, исторические, государственные, общественные, общественно-политические, семейные и т. д. Для нас в рамках исследования представляют интерес семейные ценности.

Деятельностный подход Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн в организации воспитательного процесса ориентирован на становление субъектности воспитанника. Вместе с этим, деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности младшего школьника, учитывает его жизненный опыт и планы, ценностные ориентации и иные параметры субъективного мира. Деятельностный подход в духовно-нравственном воспитании исходит из представлений единства личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность, в которую включен младший школьник, носит жизненную ценность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно влияет и изменяет личность; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных, понятных и вызывающий интерес видов и форм деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития личности младшего школьника.

Суть духовно-нравственного воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная ценностно-значимая деятельность младшего школьника со взрослыми, в решении совместно выработанных целей и задач. Педагог, наставник подают или не подают готовые образцы нравственной и духовной культуры, поведения, ценностных установок. Совместно создают, вырабатывают их вместе в кругу коллектива, совместный поиск нравственных норм, установок и законов жизни в процессе деятельности и составляют содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Процесс духовно-нравственного воспитания в аспекте деятельностного подхода включает в себя следующие этапы: проектирование, конструирование и создание проблемных ситуаций. Проблемные ситуации создаются в целях объединения средств для познания и воспитания в единые воспитательные блоки, стимулирующие разностороннюю деятельность младшего школьника. Специально организованные ситуации

воспитывающей деятельности должны содержать в себе: социальные факторы и социокультурный опыт детей младшего школьного возраста, инициирующие возникновение разнообразных духовно-нравственных потребностей и формирования мотивов общественно и лично полезной и значимой созидательной деятельности, требующей непрерывной рефлексии; возможность и необходимость осуществления различных видов деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых действий субъектов деятельности, общения, активной жизненной позиции, принципиальности, познавательной активности в отстаивании личных взглядов, активности, готовности не только следовать к намеченной цели, но и конструировать новые, более интересные и продуктивные цели и смыслы уже в процессе деятельности.

Деятельностный подход ориентируется на сензитивный период младшего школьного возраста, в который они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Эта ориентация обуславливает необходимость постоянного поиска соответствующего содержания познавательной деятельности.

Подытоживая вышеизложенное, сделаем следующий вывод.

Нами проведен анализ различных методологических подходов в духовно-нравственном становлении детей младшего школьного возраста. Установлено, что опора на *аксиологический подход* позволяет определить ценностные ориентиры, обуславливающие характер взаимосвязи всех субъектов педагогического процесса: первое, отношение к ребенку как к ценности, объединяющей семью и педагога; второе, создание усилиями педагога, казака-наставника, священнослужителя, детей младшего школьного возраста и родителей ценностно-смыслового пространства во внеурочной деятельности на основе педагогических традиций кубанского казачества, в котором происходит духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника.

Культурологический подход конкретизирует содержание духовно-нравственных семейных ценностей, таких как любовь к близким, забота о них, жертвенность, уважение к старшим, осознание принадлежности к своему роду, национальной культуре. В культурологическом подходе акцентирует значение ценностно-смыслового переживания и практической деятельности в становлении младшего школьника как субъекта культуры. При этом педагоги и родители выступают как посредники между ребенком и культурой, способные оказать в условиях сотворчества и содружества поддержку в его самоопределении в мире духовно-нравственных, базовых национальных и культурных ценностей.

Деятельностный подход в воспитании реализуется в русле ключевой идеи отечественной педагогики о необходимости преобразования воспитанника из преимущественно объекта воспитательного процесса преимущественно в субъект. Воспитание при этом понимается как «восхождение к субъектности». В возрастании субъектных свойств ребенка видит суть современной педагогической деятельности Е.В. Бондаревская. Она же рассматривает субъективные свойства как ядро человеческой культуры.

Анализ перечисленных методологических подходов к организации процесса духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста позволил определить содержание духовно-нравственного воспитания как процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей младшего школьного возраста в рамках единого ценностно-смыслового пространства направленного на расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности ребенка, развитие духовно-нравственных качеств, принятие базовых национальных ценностей, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных нравственных норм и идеалов отношение к себе, к близким людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Результатом духовно-нравственного воспитания младшего школьника, является наличие и развитие духовно-нравственных качеств: воспитание патриотических чувств; воспитание мужества и преданности Родине; воспитание уважительного и почтительного отношения к родителям, к старшим, ценностного отношения к семье и роду; воспитание трудолюбия и уважительного отношения к мастерству и труду ближнего; воспитание ценностного отношения к религиозным традициям как основе духовности.

1.3. Потенциал педагогических традиций кубанского казачества в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе.

Важнейшим показателем эффективности функционирования «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является нравственное совершенствование ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире.

Ориентирами, по отношению к которым человек определяет свое отношение к существующему миру, являются базовые национальные ценности.

«Набор» ценностных ориентаций, приоритетных для муниципальной системы начального общего образования, представлен такими ключевыми понятиями, как: «Патриотизм», «Гражданственность», «Социальная солидарность», «Семья», «Труд и творчество», «Наука», «Традиционные

русские религии», «Искусство и литература», «Природа», «Человечество».

Младший школьный возраст от 7 до 10 лет является важнейшим периодом детского развития, имеющим самостоятельное значение. Данный возраст является периодом активного формирования личности, развития индивидуального механизма поведения (А.В.Запорожец, Л.И. Божович, А.Н.Леонтьев) Как отмечают ученые Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, В.С.Мухина, Е.В.Субботский, именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться нравственная регуляция. Нравственность ребенка связана с внутренней мотивацией его поведения, позволяющей делать ребенку правильный моральный выбор (Л.И.Божович, В.С.Мухина). В процессе духовно-нравственного воспитания в непосредственном общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками у младшего школьника формируются интегрированные свойства личности – нравственные качества, которые, закрепляясь в нравственном опыте ребенка, обуславливают его нравственные действия, поступки и отношения.

Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника предполагает осознание ребёнком самого себя; развитие нравственных представлений, понятий и на их основе моральной оценки; возникновение новых мотивов поступков. Оно связано с общим процессом социального и психического развития ребёнка. Развитие духовно-нравственной сферы личности младшего школьника есть процесс приобретения ребенком нравственного опыта через освоение заданных обществом нравственных образцов, вырабатываемых на основе базисных этических понятий.

Исследователи эмоциональной сферы личности младшего школьника (К.Н. Волков, Л.С. Выготский, У. Джеймс, Н.Н. Ланге, А.Н. Лутошкин, З. Фрейд) обнаружили, что именно она предопределяет атмосферу развития, активизирует и одухотворяет ценностное отношение к деятельности, стимулирует творчество. Благодаря обобщению переживаний в этом возрасте появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл для

ребенка, становится возможна борьба переживаний. Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. С другой стороны, внутренняя жизнь – жизнь переживаний влияет на поведение, и, тем самым, на внешние события, в которые активно включается ребенок. Система нравственных норм и ценностей становится регулятором жизни и деятельности младшего школьника только благодаря тому, что нормы приняты, осмыслены и реализуются в действии.

Духовно-нравственное воспитание невозможно без речевого развития младшего школьника, т.к. развитие речи способствует развитию коммуникативных навыков, формированию умений отстаивать свое мнение, грамотно выражать свою мысль. Воображение способствует зарождению у младших школьников способности переноса. Это нацеливает учителя в организации духовно-нравственного воспитания создавать как можно больше ситуаций проживания, приобретения личного опыта, предоставлять возможность для анализа, сопоставлений, раздумий, выводов, обобщений.

Особенности поведения младшего школьника во многом определяются его новым социальным статусом: он ученик, он впервые вне семьи получает права и обязанности школьника, становится членом классного коллектива.

Анализ позволил нам сделать следующие выводы, что проблема духовно-нравственного развития младшего школьника взаимосвязана с тремя факторами. Во-первых, переход от фрагментарного эмпирического познания окружающей действительности к изучению целостной картины мира на основе научных знаний. Во-вторых, учебная деятельность предполагает взаимодействие и сотрудничество классного коллектива. Такое сотрудничество способствует принятию и усвоению нравственных норм, являющихся регулятором взаимоотношения обучающихся между собой и с педагогом. И третий фактор: содержание гуманитарных дисциплин, изучаемых в курсах начального образования, а также специально сориентированное содержание дисциплин естественно-математического

цикла позволяет оптимизировать работу над духовным и нравственным воспитанием обучающихся.

Важную роль в духовно-нравственном развитии ребёнка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. По мере психического развития эмпатия сама становится источником нравственного развития. С возрастом способность ребёнка переживать за другого переключается с реакции на физический ущерб человека на реакцию на его чувства и далее – на реакцию на жизненную ситуацию в целом. Для развития эмпатии у младших школьников очень важно учитывать, что в этом возрасте дети особенно восприимчивы к воздействиям взрослого. Но для этого нужно, чтобы сам педагог был эмоционально отзывчив на переживания ребёнка, умел вовремя прийти ему на помощь.

Через эмпатию возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. Если ребёнок совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, его всё равно необходимо похвалить, дать понять, что он очень помог кому-то или доставил радость. Видя такую реакцию, ребёнок переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдёт сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия.

Поступки младших школьников часто носят подражательный характер или вызываются импульсивными внутренними побуждениями, поведение также часто бывает непоследовательным. Это связано с отсутствием социального опыта и с недостаточной сформированностью волевых качеств личности.

В то же время дети младшего школьного возраста начинают активно наращивать свой опыт, стараясь самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий и поступков часто носит ситуативный характер. Учитель должен, поддерживая стремление детей во всём разобраться, помогать им в выборе правильной оценки. По

мере того, как жизненный опыт детей обогащается знанием нравственных норм и представлений, развивается способность совершенствовать своё поведение на основе полученных знаний о морали, а также способность принятия альтернативных решений.

В педагогической науке и практике духовно-нравственное воспитание, воспитание нравственных качеств ребенка всегда рассматривались как главное направление воспитательной работы, однако проблема оказалась не решена до сегодняшнего дня, что обусловлено объективными трудностями, в частности, невыявленностью необходимых педагогических условий. К их числу относятся: отсутствие направления по воспитанию ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста, не системный характер воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности; недостаточность методических пособий, рекомендаций, программ, отвечающих современным социокультурным условиям данного направления в педагогике; недостаточная подготовка педагогических кадров в плане воспитательной, методической работы.

Педагогические условия – это особая категория воспитательного процесса, представляющая собой специально организованную среду для раскрытия духовно-нравственного, ценностно-ориентированного и ценностно-смыслового потенциалов личности. Педагогические условия, несут в себе объединяющие разнообразные созданные воспитательные возможности (отношения, средства и т.д.), в которых в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательный процесс.

Воспитание это целенаправленный процесс и результат множества взаимодействий: родителей, педагогов, детей младшего школьного возраста, представителей общественных организаций, социума. Для нас представляется важным рассмотреть педагогические условия взаимодействия нескольких субъектов воспитательного процесса, это взаимодействие

педагога, ребенка, семьи, казачества и церкви. Именно в таком составе на наш взгляд, наиболее полно, правильно, перспективно происходит процесс духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Взаимодействие нами понимается как процесс субъект-субъектных отношений, который заключается в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной деятельности, взаимодействие педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, казачества, священнослужителей в условиях общеобразовательной школы осуществляется в формах духовно-нравственной беседы и диалога, более активных форм, таких как дискуссия, диспут, сутью которых является проблемно-ценностное общение. Главной и определяющей целью такого взаимодействия является, прежде всего, совместное обеспечение педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

По мнению, доктора педагогических наук иегумена Георгия Шестуна [98], для того чтобы общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, должна быть осуществлена передача духовных, ценностных ориентиров, именно тех на которых держалось общество на протяжении сотен лет. Духовный кризис, который сегодня переживает Россия, обусловлен тем, что основополагающие ценности сейчас почти не передаются, более того, считает Шестун, происходит их подмена – и в этом болезнь нашего образования. Разумное реформирование современной системы образования сегодня должно определяться идеей исторической преемственности поколений, идеей устойчивости ценностных доминант отечественной культуры, которые не должны быть утрачены в процессе интенсивного взаимодействия с другими культурами в новом мире глобальных технологических преобразований и инноваций.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника, это, прежде всего, сформированность ценностных позиций по отношению к семье, воспитание уважительного и почтительного отношения к родителям, к старшим, ценностного отношения к семье и роду, воспитание

патриотических чувств, воспитание мужества и преданности Родине, воспитание трудолюбия, воспитание уважительного отношения к мастерству и труду ближнего, воспитание ценного отношения к религиозным традициям, воспитание духовности.

Успешное формирование у детей младшего школьного возраста духовно-нравственных ценностей может осуществляться более эффективно в условиях тесного педагогического взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, казачества, священнослужителей. Важность формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста – это целостная сформированная система свойств личности духовно-ценностного содержания, духовно-нравственных и социальных представлений детей младшего школьного возраста.

К педагогическим условиям, способствующим формированию ценностно-смысловых ориентаций детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы относятся: осуществление ценностно-смыслового насыщения содержания деятельности, усвоение которого нацеливает ребенка на принятие духовно-нравственных ценностей и смыслов, на самоопределение и углубление опыта самосовершенствования; диалогизация проблемно-ценностного общения с детьми, которое проявляется в духовно-равноправном общении (С.П. Акутина) ребенка с собственным духовным «Я», с педагогом и сверстниками; становление ценностно-смысловой направленности субъектной позиции, основными признаками которой становятся мотивация на свободный выбор духовно-нравственного идеала, самоорганизация, творческое самовыражение.

Таким образом, организация педагогических условий в общеобразовательной школе, это попытка достичь воспитательных результатов (непосредственное духовно-нравственное приобретение) и воспитательных эффектов (влияние, последствие того или иного духовно-нравственного приобретения) на процесс воспитания и развития личности.

Многие родители приходят решать проблемы воспитания детей, семейных отношений, в церковь, ищут ответы на свои вопросы в православной педагогике, основанной на священном писании и святоотеческом учении. Сегодня православная церковь и казачество готовы предоставить компетентную педагогическую помощь по вопросам воспитания и успешной, мягкой социализации подрастающего поколения. В современных условиях, ученые изучающие проблемы семьи отмечают: 20% школьников находятся в состоянии конфликта с родителями, другими родственниками, с учителями и наставниками.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» воспитание трактуется как социальный заказ: «воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни...», далее сказано о необходимом и обязательном сотрудничестве «с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции» [33, с. 6]. Показательно то, что в «Концепции» в списке субъектов социализации участвующих в воспитательном процессе подрастающего поколения после семьи, общественных организаций, религиозные объединения стоят на третьем месте.

Доктор педагогических наук С. П. Акутина выделяет концептуальные основы воспитания духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста, которые успешно реализуются с учетом «комплекса педагогических условий обеспечивающих эффективность взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса: организационные, информационные, личностные условия» [17, с. 110].

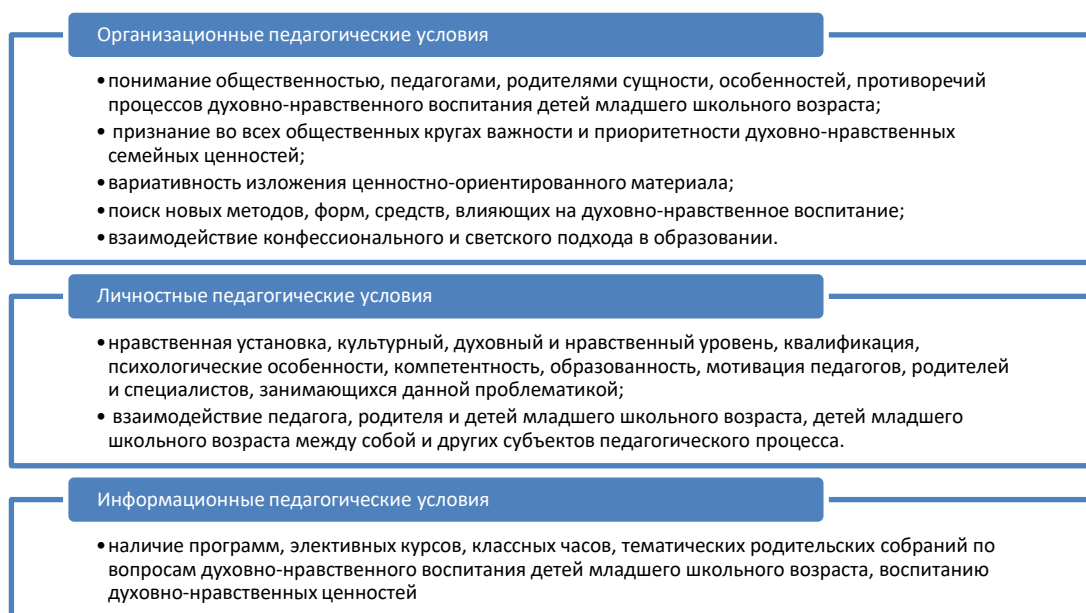


Рис. 1. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия субъектов духовно-нравственного воспитания

Рассмотрим данные условия применительно к нашему объекту исследования. Для нас представляет интерес совокупность педагогических условий общеобразовательной школы во внеурочной деятельности, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста, формированию духовно-нравственных ценностей. Мы выделяем четыре группы педагогических условий способствующие духовно-нравственному воспитанию младшего школьника.

Первую группу условий составили такие условия, которые способствуют формированию духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, ценностно-ориентированную совокупность знаний, умений, представлений и убеждений относительно себя. Знакомство с традициями кубанских семей детей младшего школьного возраста, использование опыта православной, семейной педагогики как основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на всех этапах педагогического взаимодействия в процессе реализации программы мероприятий в условиях общеобразовательной школы во внеурочной деятельности.

Во вторую группу педагогических условий вошли, такие условия которые обеспечивают обязательное вовлечение родителей детей младшего школьного возраста в воспитательный процесс. Встречи и тематические беседы с родителями до начала реализации программы и после, в совместном участии детей младшего школьного возраста и родителей в разработанных и предложенных мероприятиях, психолого-педагогический всеобуч для родителей, педагогическое просвещение родителей по формированию ценностей семьи, методические рекомендации для родителей, беседы со священником, с казаком-наставником.

Третью группу условий составили условия формирования фамилистической компетентности всех субъектов педагогического взаимодействия. Эти условия включают в себя следующие сущностные характеристики: осознание всеми участниками педагогического процесса (педагогом, родителями, ребенком, казаком-наставником, священником, психологом и др.) духовно-нравственных ценностей, базовых национальных ценностей. Организация конструктивного взаимодействия на основе педагогических методик и технологий, владение нравственными нормами (тактичность, уважение к личностным чувствам, переживаниям и др.).

Четвертую группу условий составили условия, обеспечивающие подготовку педагогической общественности (методические объединения, педагогические советы, педагогические практикумы, издательская деятельность) к воспитанию у детей младшего школьного возраста духовно-нравственных ценностей в условиях общеобразовательной школы и взаимосвязи работы педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, казаков, священнослужителей.

Рассмотрим основные характеристики субъект-субъектных отношений, основных положений и требований педагогического процесса направленного на духовно-нравственное воспитание ребенка, раскрывающие необходимые педагогические условия общеобразовательной школы для эффективного взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей,

священнослужителей. Для нас представляется важным, всмотреться в это триединство с педагогической позиции и определить назначение и признание каждой из этих сфер в деле воспитания подрастающего поколения.

Как показывает история, воспитание происходило, прежде всего, и более всего в семье, там ребенок проводил большую часть своей жизни. Именно в семье закладывались первоосновы духовно-нравственной личности на которые человек опирался всю свою жизнь. В семье ребенок запечатлевал дух, уклад, обычаи и образ отношений всех членов семьи, получал первоначальные трудовые навыки, представления о мире, человеке, семье, Боге, Церкви. Семья, безусловно, обладает несомненным преимуществом перед общественными институтами воспитания образовательными учреждениями разного уровня и типа в формировании духовно-нравственных качеств личности, таких как, любовь и дружба, сострадание и сочувствие, уважение и долг, семья и родительство. Хорошая семья представляет собой микро-социум, где все его члены спаяны отношениями любви, жертвенности, доверия, взаимопомощи, ответственности друг за друга.

«Но семья своими силами не могла решить задачу образования, поэтому на помощь ей приходила школа, значительно расширяя и углубляя полученные в семье знания. Школа, в историческом процессе возникшая значительно позже семьи, была призвана поддержать семейное воспитание и восполнить его необходимым комплексом знаний, формирующих христианское мировоззрение детей младшего школьного возраста» [39]. Не менее важную, просвещающую, воспитывающую роль имела Церковь, где подрастающее поколение приобщалось к религиозной жизни – вероучению, богослужению, таинствам, столь необходимым в духовно-нравственном становлении личности под руководством пастырей, а также нравственно научалась, ценностно определялась. Этот, триединный союз, образовавшийся в процессе истории, ориентирует нас на сотрудничество, содружество, объединение совместных усилий семьи, школы и церкви, а значит,

родителей, педагогов образовательных учреждений, православных педагогов и психологов, пастырей в воспитании детей младшего школьного возраста.

«Одним из важных принципов педагогики является принцип единства педагогических влияний на подрастающую личность, а значит, и на подрастающее поколение» [39]. Этот принцип, следует учитывать, как некий педагогический закон, который все участники педагогического процесса должны исполнять, несмотря на меняющиеся условия жизни, это, некая норма того, как воплощать неизменные истины педагогического искусства в стремительно изменяющихся условиях истории. Мы понимаем что, педагогический процесс, начинается с педагогического воздействия воспитателей на воспитуемых и органически переходит в их взаимодействие, высшим результатом которого должно стать их взаимодействие в духе христианской любви. Вне сомнения педагогическое воздействие должно быть движимо не иначе как, чувством любви и помощи. А результатом взаимодействия, должен стать «душевный контакт воспитателей и воспитуемых, приводящий их к «духовно-эмоциональному созвучию», единому сердцу, единому разуму к нравственно-педагогическому взаимодействию» [39].

Основными задачами тринадного взаимодействия в условиях общеобразовательной школы становятся: знакомство с положительным опытом семейного воспитания, расширение положительных знаний о семье, закономерностях ее развития, традициях и обычаях кубанской семьи, православной семьи, традиционного семейного уклада, семейного этикета; формирование у детей младшего школьного возраста духовных и нравственных ценностных позиций; эффективное, системное взаимодействие субъектов педагогического процесса по формированию патриотических чувств, воспитание трудолюбия, уважительного отношения к мастерству и труду ближнего, воспитание ценностного отношения к религиозным традициям, воспитание духовности.

На основе предложенной д.п.н., профессором П.С. Акутиной этапности педагогического процесса, выделим этапы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

Первый этап – ориентационный, направленный на построение перцепционного образа, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений. Данный этап тесно связан с эмоциональными переживаниями, уже имеющимися сформированными ценностями личности. На этом этапе нередко осуществляется разрешение противоречий между желаемым и должным, добродетелью и пороком, приоритетом собственного блага и блага других, блага для членов семьи или ближнего окружения.

Второй этап – оценочно-смысловой, связанный с пониманием и осмыслением знаний о духовно-нравственных ценностях, духовно-нравственных качеств, умений и способов поведения и действий в контексте этих понятий. На этом этапе осуществляется соотнесение новых представлений, понятий, ценностей, с системой ранее усвоенного, на основе диалоговых отношений, в единое смысловое целое объединяются потребности, интересы, установки, позиции.

Третий этап – ценностно-деятельностный, в котором происходит присвоение субъектом личностного духовного смысла, нравственных ориентиров, при котором духовно-нравственная ценность становится личностной ценностью, регулятором образа жизни, вектором для дел и поступков. Данный этап призван способствовать «вхождению» духовно-нравственных ценностей в мировоззрение личности, обретению человеком целостности мировоззрения, мировосприятия и мироощущения, а также и поведения.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста будет проходить успешно в общеобразовательной школе на внеурочной деятельности, если будет строиться по этапам (ориентационный, оценочно-смысловой, ценностно-деятельностный) на основе тематического диалога, в процессе проблемно-ценностного общения,

при взаимодействии педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, казака-наставника, священнослужителей. Педагогическое взаимодействие педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей рассматривалось нами в контексте: аксиологического, культурологического и деятельностного подходов.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит в специально организованных условиях.

Первую группу условий составили – ценностно-ориентированная совокупность знаний и убеждений относительно духовно-нравственной культуры на основе педагогических традиций кубанского казачества.

Во вторую группу вошли условия межсубъектного взаимодействия которые обеспечивают обязательное вовлечение родителей детей младшего школьного возраста в воспитательный процесс. Встречи и тематические беседы с родителями до начала реализации программы и после, совместное участие в мероприятиях, беседы родителей со священником, с казаком-наставником.

Третью группу условий составили организация взаимодействия на основе методики содержащей этапы (ориентационный, оценочно-смысловой, ценностно-деятельностный).

Четвертую группу условий составили условия, обеспечивающие подготовку педагогической общественности (методические объединения, педагогические советы, педагогические практикумы).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

2.1. Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы

В опытно-поисковой работе, которая осуществлялась в условиях общеобразовательной школы №6 МО г. Горячий Ключ, были задействованы 1 учитель начальных классов, 59 родителей, 31 ребенок младшего школьного возраста, 2 священнослужителя Русской Православной Церкви, 1 наставник-казак. Добровольное участие в деятельности классов казачьей направленности, является эффективной формой социализации, духовно-нравственного, патриотического воспитания младших школьников. Такое участие позволяет детям осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка.

При постановке задач диагностики в направлении духовно-нравственного воспитания нами были опрошены родители, на предмет актуальности воспитания детей на основе педагогических традиций кубанского казачества. Большая часть родителей пожелали, чтобы их дети обучались именно в казачьем классе, где будут вестись курсы внеурочной деятельности «Основы православной культуры» и «Традиции и культура кубанского казачества». На вопрос анкеты «Почему вы решили отдать ребенка в класс казачьей направленности?» многие родители отвечали: чтобы приучался к порядку и дисциплине, у нас в семье дедушка и папа – казаки, при изучении православной культуры плохому не научат.

Диагностика по духовно-нравственному воспитанию, проходила по ранее выделенным критериям и показателям (по К.В. Зелинскому, Т.В. Черниковой):

- в когнитивно-смысловой – полнота и точность нравственных представлений и понятий в отношении семьи-рода, народа; любви и преданности Родине; религиозных традиций Православия; значимости труда и мастерства в жизни человека. Способность понимать необходимость следования нравственным законам;

- в эмоционально-ценностный, эмоционально-чувственное принятие нравственных норм, ценностное отношение к семье, другому человеку, окружающему миру, желание поступать и соответствовать нравственным примерам и нормам из истории казачества, православной культуры;

- в регуляторно-волевой, устойчивость нравственных убеждений отражающихся в поступках, проявление духовно-нравственных качеств в поведении и деятельности, способность к «преобразованию самого себя», самовоспитанию, осознанность нравственного выбора.

В процессе диагностики мы учитывали и наличие у детей ценностно-смысловых позиций относительно:

- патриотизма (любви к большой и малой Родине), мужества и преданности Родине;

- уважительного и почтительного отношения к родителям, к старшим, ценностного отношения к семье и роду;

- трудолюбия и уважительного отношения к мастерству и труду ближнего;

- ценностного отношения к религиозным традициям.

Организация опытно-поисковой работы проходила в три этапа: **констатирующий, основной, итоговый.**

При первоначальной диагностике мы использовали следующие формы и методы: вопросники, анкеты, наблюдение.

На констатирующем этапе опытно поисковой работы нами были подобраны диагностические задания (см. Приложение 1), выявляющие ценностное отношение ребенка к какой-либо духовно-нравственной ценности и наличие того или иного нравственного качества у ребенка.

Диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова) показала, что у 2 учащихся (6,5 %) *низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. У 29 учащихся (93,5 %) *средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована. Ни у одного учащегося (0 %) *не выявлен высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Проективная методика Рене Жиля «Межличностные отношения». Методика предназначена для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Простота и схематичность, отличающие методику Жиля от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого — ребенка, но и дают возможность относительно большей ее формализации.

Качественная оценка результатов позволяет представить переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитарному взрослому и пр.

Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников (С.Н. Чистякова).

Анкета «Нравственные понятия». Интерпретация полученных данных производится педагогом, ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетировемого уровне) понимание значения предложенного слова.

Диагностика нравственной самооценки предназначена для выявления уровня нравственной самооценки учащихся.

Для диагностики этики поведения учащихся применяется методика «Незаконченные предложения».

Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Диагностика нравственной мотивации.

В ходе наблюдений, при диалоговом ценностно-ориентированном общении, и по результатам анкетирования, младшие школьники показали низкий уровень духовно-нравственной воспитанности. Младшие школьники не включались в процесс диалогового ценностно-ориентированного общения; при индивидуальном личностном обращении у детей возникали трудности с ответом, с высказыванием собственных суждений; младшие школьники проявляли низкий уровень мотивации к вопросам нравственности, затруднялись с пояснением личного нравственного выбора, духовно-нравственного совершенствования, самовоспитания.

2.2. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества

В процессе опытно-поисковой работы, анализируя методическую литературу мы пришли к выводу, что нет специальных краткосрочных программ духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества. По данной проблематике существует много программ, например, УМК «Нравственные основы семейной жизни» авторы кандидат биологических наук иерей Дмитрий Моисеев и кандидат психологических наук монахиня Нина Крыгина, программы А.С. Акутиной, В.Н. Демидовой, краткосрочный элективный курс Е.Н. Бородиной и т.д. Но все программы рассчитаны в условиях реализации внеурочной деятельности или в системе дополнительного образования, или как УМК авторов кандидата биологических наук иерея Дмитрия Моисеева и кандидата психологических наук монахини Нины Крыгиной, который является системным, рассчитан на 2 года обучения по 1 разу в неделю и охватывает детей младшего школьного возраст.

Проанализировав положения об актуальности проблемы исследования, состоящая в выявлении наиболее эффективных педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, нами была сформулирована цель исследования: теоретически обосновать, разработать и внедрить программу по воспитательной работе на основе педагогических традиций кубанского казачества, направленную на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Исходя из этого, нами были разработаны программы по внеурочной деятельности направленные на духовно-нравственное воспитание.

Для осуществления опытно-поисковой работы необходимо было разработать программу по воспитательной работе на основе педагогических

традиций кубанского казачества, направленную на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Мы разработали рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», тематические занятия с казаком-наставником и тематические занятия со священнослужителем на основе педагогических традиций кубанского казачества и православной педагогики, направленные на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста для реализации в условиях общеобразовательной школы (см. Приложение 2).

Структура и содержание программ внеурочной деятельности «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», тематика занятий со священнослужителем и с казаком-наставником, разработаны для реализации в условиях общеобразовательной школы, ориентированы на эффективное взаимодействие в процессе познавательной совместной деятельности взрослых (педагог, священнослужитель, казак-наставник) и детей младшего школьного возраста в присвоении (а не просто узнавании) субъектами воспитательного процесса духовно-нравственных ценностей традиций кубанского казачества, проблемно-ценностного общения.

Содержание программ и мероприятий ориентировано на воспитание духовно-нравственных качеств, ответственного отношения к семье, на воспитание патриотических чувств, на воспитание трудолюбия, уважительного отношения к мастерству и труду ближнего, на воспитание ценностного отношения к религиозным традициям, воспитание духовности, направленно на гармонизацию детско-родительских отношений. В учебно-тематический план программы вошли такие темы, как: «Заповеди казаков и их выполнение и соблюдение», «Традиции моей семьи.», «Промыслы и ремесла, которыми владеют казаки», «Православные храмы кубанского казачества» и др. Структура занятия-встречи по программе включает в себя теоретические и практические части, такая логика построения занятия, на

наш взгляд активизирует педагогический процесс, побуждает к практической и мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Программы внеурочной деятельности «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», тематические беседы со священнослужителем и казаком-наставником для детей младшего школьного возраста, лежат в конкретном проблемном поле ценностного отношения к семье, это попытка достичь воспитательных результатов **(непосредственное духовно-нравственное приобретение)** и воспитательных эффектов **(влияние, следствие того или иного духовно-нравственного приобретения)** на процесс формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Методологической основой представленных программ внеурочной деятельности «Основы православной культуры» и «История и культура кубанского казачества» являются, **аксиологический, культурологический, деятельностный подходы**. Программы включают в себя субъектов воспитательного процесса (преподаватель – православный педагог, младший школьник, родитель, казак-наставник, священник), проблему, цель, педагогические условия, компоненты *нравственной позиции*, содержание, формы и методы процесса, предполагаемый результат.

Нравственная позиция личности, определяется как устойчивое осознанное эмоционально-ценностное отношение к семье, определяющее нравственный выбор в системе семейных отношений на основе общепринятых «базовых национальных ценностей», нравственных норм. Нравственная позиция ребенка к семье как к ценности, определяется сформированным устойчивым ценностным отношением и проявляется в готовности и способности к осознанному выбору роли «семьянина» в сфере семейных отношений. Формирование нравственной позиции заключается в формировании ее когнитивной, эмоционально-мотивационной и деятельностной сферы детей младшего школьного возраста.

Программа мероприятий разработана на основе следующих принципов:

- принцип соборности всех субъектов воспитательного процесса «педагог (значимый взрослый) – родитель – священник»;
- принцип преемственности и систематичности формирования духовно-нравственных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста;
- принцип ситуационно-событийного механизма воспитательной деятельности;
- принцип педагогической поддержки детей младшего школьного возраста в процессе формирования у них духовно-нравственных ценностей.

Реализация программы проходила в рамках внеурочной деятельности в форматах различного типа: кластеры, круглые столы, встречи-беседы, диспуты, кластеры-вертушки, семинары, духовные беседы со священнослужителями и специалистами по проблемам семьи, психологами, общей часовой нагрузкой 68 часов.

В процессе опытно-поисковой работы по апробации программы по воспитательной работе на основе педагогических традиций кубанского казачества, направленной на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста нами были разработаны, обоснованы и раскрыты три этапа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, мы опирались на исследования д.п.н., профессора С.П. Акутиной.



Рис. 2. Этапы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности, тематических бесед с казаком-наставником и священнослужителем

Первый этап, это ориентационный, направленный на построение перцепционного, идеального нравственного образа, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений. Данный этап тесно связан с личными эмоциями, переживаниями, уже имеющимися ценностями. На этом этапе нередко осуществляется разрешение противоречий между желаемым, действительным и должным, добродетелью и пороком, приоритетом собственного блага и блага другого, других.

Второй этап, это оценочно-смысловой, связанный с пониманием и осмыслением знаний и представлений о традиционной кубанской семье и духовно-нравственных ценностях, умений и способов поведения в контексте этих понятий. На этом этапе осуществляется соотнесение новых представлений, понятий, духовно-нравственных ценностей с системой ранее усвоенного на основе диалоговых отношений в процессе проблемно-ценностного общения. На этом этапе в единое смысловое целое объединяются духовно-нравственные потребности, интересы, установки, позиции. Следует подчеркнуть, что духовно-нравственные ценности слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые человек не просто оценивает и одобряет, то есть оценивает как добрые, благие, хорошие, но и принимает, в последствии, укореняет в себе.

Третий этап, это ценностно-деятельностный, в котором происходит присвоение субъектом личностного духовного смысла нравственных позиций и ценностей, при котором духовная ценность становится личностной ценностью, регулятором образа жизни – ценностной ориентацией. Данный этап призван способствовать «вхождению» духовно – нравственных ценностей в мировоззрение личности, обретению человеком целостности воспитания «Человека в Человеке». Выделенные этапы логически выстроены, взаимообусловлены и тесно взаимосвязаны между собой.

Таким образом, говоря об организации необходимых педагогических условий (организационные, личностные, информационные), подробно рассмотренных в первой главе работы и ценностно-ориентационной воспитывающей среды общеобразовательной школы как пространства духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, необходимо сказать, что это возможно лишь при условии тесного взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей, казака-наставника на основе проблемно-ценностного общения.

В содержание программы по воспитательной работе на основе педагогических традиций кубанского казачества, направленной на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, вошли следующие компоненты:

1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы православной культуры», разработана на основе программы А.В. Бородиной «История религиозной культуры. Программа культурологического курса для общеобразовательных школ. Начальная школа».

Целью программы стало духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности

и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

Задачи программы:

изучение православной религиозной традиции; изучение истории христианства; изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;

изучение православной этики;

ознакомление с православным календарём; ознакомление с особенностями церковного искусства;

изучение устройства православного храма; ознакомление с особенностями православного богослужения; формирование целостного восприятия мира;

воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека; формирование культуры общения; предупреждение возможных тупиков личностного развития;

воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;

выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества; предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;

воспитание патриотизма;

формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;

духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;

приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;

расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;

возрождение православных основ семьи;
пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества

2. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества».

Результаты освоения программы:

различные фольклорные формы кубанского казачества;
особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков;
историю своей казачьей семьи и /или историю семьи своих одноклассников;
уклад жизни, особенности численного состава и распределение обязанностей традиционной казачьей семьи;
основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества;
памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
основы духовной жизни кубанских казаков; структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

Уметь применять в практической деятельности: исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества; реконструировать основные праздничные обряды;
рассказать о своём казачьем роде;
выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими

особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества.

3. Программа тематических занятий со священнослужителем и с казаком-наставником. **Тематические встречи** с казаком-наставником и священнослужителем является неотъемлемой составляющей единого образовательного пространства, «культурной среды» казачьих классов. Общение с представителями казачьего общества, священника, народными мастерами, хранителями традиций и ремёсел, восстановит некогда нарушенный механизм передачи традиций и уклада кубанского казачества от поколения к поколению.

4. Тематические занятия с казаком-наставником и священнослужителем являются связывающим звеном реализации модулей казачьего образования в школах и образом современного казачества. Только непосредственное общение казачат школьного возраста с носителями казачьей культуры – казаками-наставниками поможет обобщить и углубить знания, полученные при изучении истории и традиций кубанского казачества. Знания, полученные в школе, проецируются на деятельность казачьего общества на местном и краевом уровне. Таким образом, именно школьный период благоприятен для формирования чувства любви к родной земле, культуре и традициям малой Родины, и, безусловно, принадлежности к славному кубанскому казачеству, казачьему роду.

Данная программа тематических занятий казаков-наставников и священнослужителя предназначена как для младшего школьного возраста, обучающихся в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре казачьи классы. Отдельные темы и разделы могут использоваться для проведения «Часа атамана», классных часов-встреч с представителями казачьего общества, Русской Православной Церкви, а также уроков мужества.

Программа объединяет в своём содержании темы модулей казачьего образования «История кубанского казачества», «Традиции кубанского

казачества» и «Военно-спортивные дисциплины» и связывает их с деятельностью современного казачества.

Цель программы тематических занятий с казачатами – формирование первоначального представления о кубанских казаках – носителях традиционной казачьей культуры, приобщение к православным традициям, воспитание гражданственности и патриотизма на основе исторически сложившихся традиций и обычаев кубанского казачества.

Задачи, которые предстоит решить в ходе тематических бесед: ознакомление с символикой казачества, казачьим строем, структурой общества и войска; привитие православных и семейных устоев кубанских казаков; ознакомление с возрождаемой традиционной казачьей культурой; ознакомление с основными историческими датами, приобщение к участию в казачьих праздниках и сборах, посвященных знаменательным событиям; воспитание патриотизма и активной жизненной позиции; развитие творческих способностей; формирование у казачат интереса к изучению истории и культуры казачества, военно-спортивных дисциплин, мотивации к участию в образовательных событиях.

Особенностью программы тематических занятий является концентрическое построение, в течение четырех лет обучения выделены три основных тематических блока: «Славное казачество Кубани», «Традиции, быт и культура кубанского казачества» и «Ратная доблесть казаков». Данные тематические блоки ежегодно повторяются, но содержание тем и формы организации работы усложняются в зависимости от возрастных особенностей казачат. Последовательность блоков распределена таким образом, что организация и проведение занятий позволяет привязать содержание тем к событиям казачьего общества, войска, а также к жизни каждого обучающегося через личностно-ориентированное изучение материала: знаменательные события в семье, городе, районе.

Основной формой работы являются учебные занятия, которые носят практико-ориентированный, творческий, поисково-исследовательский

характер. Они могут проводиться в форме: беседы, занятия-встречи, заочной экскурсии, творческой мастерской, фольклорного праздника, литературно-исторических и литературно-музыкальных гостиных, мостов встреч поколений. Занятия носят высокий патриотичный и духовно-нравственный характер, посвящаются юбилейным, знаменательным датам исторического и культурного прошлого России и Кубани, кубанского казачества, православным праздникам. Содержание занятий может варьироваться: игры, конкурсы, соревнования; доклады, лекции, демонстрация художественных и документальных фильмов, презентаций; выставки – книжно-иллюстрированные, портретов, фотографий, изделий декоративно-прикладного творчества, музейных экспонатов; выступления гостей – представителей казачьего общества, участников боевых действий, деятелей культуры и искусства, народных мастеров и др.; непосредственное участие в массовых мероприятиях самих учащихся казачьего класса, творческих коллективов казачьей направленности.

Проведение итогов этнографических и культурологических экспедиций в рамках встреч с казаком-наставником позволит учащимся казачьих классов собрать и обобщить материал о культуре, традициях, истории казачества своей местности, оформить экспозиции «Славное кубанское казачество», «Казаки – линейцы», «Я росток казачьего рода», «Малая Родина – частица великой России» и др. Такие индивидуальные поисковые задания, как «Семейная реликвия», «Традиции моей семьи», «Ремёсла моей семьи», «Семейная фотография» помогут осознать историю своей семьи как часть истории кубанского народа. Экскурсии по историческим местам, местам боевой славы, в краеведческие музеи, православные храмы района и края способствуют духовно-нравственному обогащению, позволяют учащимся соприкоснуться с историей и культурой малой Родины. Воспитанию трудолюбия, бережного отношения к историческим памятникам, памятникам природы способствуют коллективно-творческие дела и акции под девизом: «Сохраним родную природу!», «Помоги памятнику» и др.

В результате реализации данной программы планируется формирование ключевых предметных, личностных и метапредметных компетенций. Ожидаемые результаты:

1) предметные – в процессе занятий обучающийся должен приобрести следующее, знать (понимать):

- символику казачества, структуру и направления деятельности казачьего общества и Кубанского казачьего войска;
- основы духовной жизни и семейных устоев кубанских казаков;
- уклад жизни, особенности традиционной казачьей культуры и быта, различные фольклорные формы Кубани и своей малой Родины;
- основные исторические вехи кубанского казачества, памятные сооружения, посвященные знаменательным событиям и выдающимся личностям.

2) личностные – формирование универсальных учебных действий, направленных на саморазвитие и личностное самоопределение:

- сформированность внутренней позиции младшего школьника – принятие и освоение новой социальной роли – обучающегося класса (группы) казачьей направленности, мотивации к участию в сборах, поминованиях, строевых смотрах, фольклорно-этнографических экспедициях;
- сформированность интереса к изучению истории и культуры казачества, военно-спортивных дисциплин, любви к своему краю, малой Родине, уважения к культурным традициям кубанского казачества;
- развитие чувства сопричастности возрождения казачества – продолжения казачьего рода - воспитание патриотизма и активной жизненной позиции.

3) надпредметные, которые применяются обучающимися за рамками образовательного процесса, при решении реальных жизненных ситуаций:

- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, фотографий, музейных экспонатов;

– умение подбирать иллюстрации и художественные произведения по теме занятий;

– сотрудничество со сверстниками и взрослыми (педагог, казак-наставник, священнослужитель) для поисково-исследовательских проектов.

Для проведения опытно-поисковой работы была разработана программа по воспитательной работе на основе педагогических традиций кубанского казачества, направленная на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Особенностью программы и ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста стала познавательная деятельность на основе педагогических традиций кубанского казачества, проблемно-ценностного общения при взаимодействии педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей, казачества. Методической основой программы по воспитательной работе на основе педагогических традиций кубанского казачества, направленная на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста легла педагогическая технология Н.Е. Щурковой. Используя педагогическую технологию Н.Е. Щурковой, мы ориентировались на следующую терминологию:

1) «технология – специфическая составная часть методики» [83, с. 17]. В этом смысле технология является логическим ядром методики, своеобразной ее основой.

2) «технология как средство реализации методики» [83, с. 17].

Понятийный инструментарий методики мероприятий, состоит из общих психолого-педагогических и философско-педагогических категорий педагогической технологии Н.Е. Щурковой, а также из специальных понятий, которые применяются в технологическом профессиональном мышлении педагога. Этот результат может быть, различного качества, в зависимости от конкретных индивидуальных обстоятельств.

«Эффективность конкретной методики зависит от степени ее технологичности, т.е. способности вызвать нужный, желаемый, заранее

спланированный педагогический результат» [83, с. 13]. При разработке программы мероприятий выбирались такие формы взаимодействия, методы и технологические приемы, которые бы обеспечивали устойчивое развитие воспитательных результатов и способствовали формированию рефлексии со стороны всех субъектов воспитательного процесса. «Обыденное сознание не разглядит за протекающим ходом занятий педагогических операций, а лишь только зафиксирует изменение характера занятий и улучшение психологического климата, никак не понимая, что служило фактором такой кардинальной смены отношений слушателей. Педагог же обязан увидеть механизм такого управления процессом групповой работы. Он увидит — при условии, что будет владеть педагогической технологией» [101, с. 9].

Технологически формирование в процессе воспитания организуется по следующей модели: «показать образец» – «объяснить» – «упражнять». Педагог предъявляет ребенку образец нравственного поведения, добивается чтобы, он осознал эту норму, оценил ее, обязательно выразил к ней свое отношение, принял, а затем проявил в собственном поведении. На этом этапе, важна персонификация и диалогизация педагогического общения со подростками. В своей методике, я использую опорные категории педагогической технологии (по Н.Е. Щурковой) это: **объект, субъект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, педагогическая ситуация, педагогическое воздействие, педагогическая операция, педагогическое взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социальное – психологическое самочувствие.**

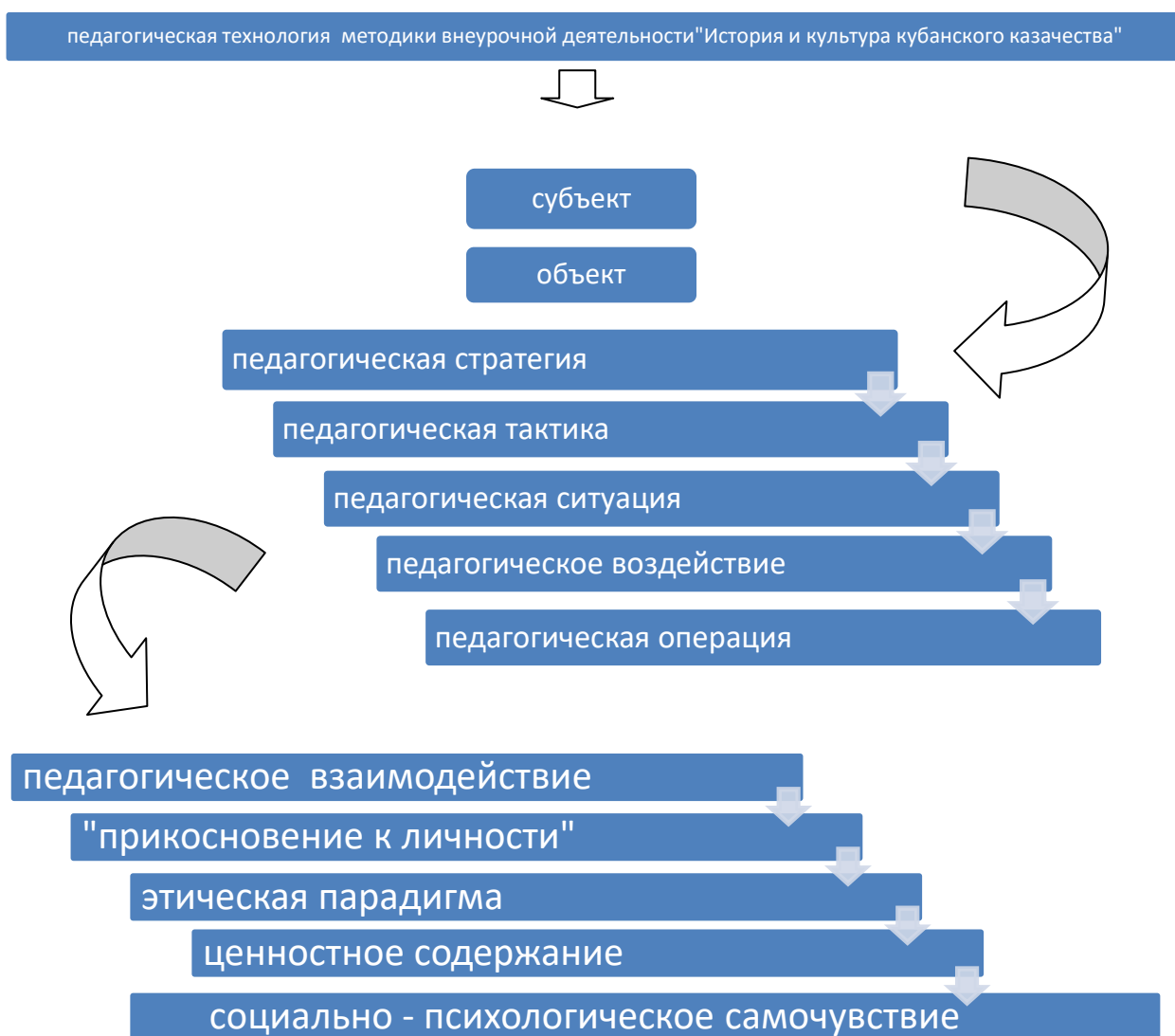


Рис. 3. Педагогическая технология Н.Е. Щурковой

Субъект – это человек как носитель сознания, воли и отношения, способный к осмыслению связей с окружающей реальностью, способный к адекватному осознанию собственного «Я», общественных и социальных связей. «Субъект» – это «психологическая характеристика человека – и только человека. Она свидетельствует о довольно высоком уровне интеллекта, социализации и широкого жизненного опыта» [96, с. 17]. Педагог всегда воздействует и взаимодействует с субъектом. И воздействия педагога всегда учитывают данную характеристику. Но, субъект может, являться и объектом в педагогическом взаимодействии.

Объект – это то, что располагается во вне, сознания субъекта, обязательно воспринимается сознанием субъекта, обязательно подвергается воздействиям и оценкам со стороны субъекта. «Это некий предмет, явление, вещь, событие, процесс или само мироздание. Объект как понятие необходим для того, чтобы в акте действия либо деятельности выявлять реальное отношение воспитанника, проявленное им» [101, с. 17].

Педагогическая стратегия – это направленность внимания педагога на воспитательную цель и выстраивание системы педагогических воздействий во взаимодействии с субъектами воспитательного процесса, в согласованности с идеальным представлением о конечном результате профессиональной педагогической деятельности. Конечным результатом педагогической деятельности является, цель воспитания. «Педагогическая стратегия заключается в устойчивой последовательной ориентации педагога на цель, в умении педагога интерпретировать происходящие события, действия, поступки, факты и случаи с точки зрения проецируемой цели» [101, с. 18].

Профессиональный педагог должен владеть стратегическим мышлением, должен иметь возможность уметь оценить каждый момент воспитательного процесса, только так, может сложиться, целостная картина процесса. Не смотря, ни на что, педагог должен оставаться спокойным, не суетится, не нервничать, не устраивать жесткого контроля, но и не допускать халатности со стороны детей младшего школьного возраста. Профессиональное спокойствие педагога, есть внешний показатель педагогического стратега.

Педагогическая тактика – это система педагогических воздействий, выстраиваемая соответственно индивидуальной, конкретной задаче данного взаимодействия и в данной совместной деятельности с субъектами воспитательного процесса. Стратегия обязательно выстраивается тактически, через конкретные сиюминутные действия, а стратегическое решение опосредуется тактическими решениями. «Тактическая сторона деятельности

касается момента «здесь и сейчас» обретаемых воспитательных результатов – не конечных, не итоговых, даже не устойчивых, но частных, поэлементных, пошаговых – как слагаемых проецируемого общего результата. Если нет слагаемых, отсутствует и суммарное образование» [101, с. 19].

Н.Е. Щуркова указывает на множество разнообразных средств тактического решения: слово, рисунок, музыка, одежда, интерьер, действие, движение, деятельность, поведение...

Педагогическая ситуация – это совокупность обстоятельств, в которых разворачивается взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Понятие педагогической ситуации предполагает определенные условия, которые оказывают воспитывающее влияние, на субъектов воспитательного воздействия, состояние, личностную установку субъектов воспитательного процесса в момент педагогического взаимодействия [101, с. 21].

Исследователями в педагогической науке, педагогическая ситуация рассматривается как часть учебно-воспитательного процесса. Педагогическая ситуация на моих занятиях организовывается по средствам разнообразных подходов и форм взаимодействия, различных средств и заданий. Это, и иллюстративный материал (фотографии, репродукции русских художников, видеоролики). Обсуждение жизненных ситуаций обязательно происходит в диалоге в процессе проблемно-ценностного общения, все это осуществляется с применением мультимедийных средств (медиа-презентации, видео-ролики). Богатство смыслов содержит культура, которая, по мнению И.Я. Лернера, «культура должна стать единственным источником содержания образования. Культура потенциально является «полем» глубинного (пережитого) общения педагога с ребенком, поскольку образы культуры отличаются нераздельным единством чувственных и смысловых компонентов, а мир эмоциональных переживаний ребенка в значительной мере обеднен и нуждается в большой эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой.

Изменению поведения в педагогической психологии принято считать рефлексия, осмысление, переосмысление, критическое мышление. «Можно

научиться владеть ситуацией. Прежде всего, ситуацию необходимо фиксировать и мгновенно анализировать для придания соответствующих характеристик педагогического воздействия» [101, с. 22].

Рефлексия помогает вспомнить, выявить, осознать – без механизмов познания человек не может определить и присвоить знания, которые, в последствии, станут ценностными, которые будут выражаться в ценностных ориентациях, качествах, чувствах. Если физические органы чувств, для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия – это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. Для педагога рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, дает возможность переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой воспитательно-образовательный путь.

Для педагогов значимость рефлексии важна, интересна и показательна на стыке психологии и педагогики. Организующая роль педагога состоит в возможной «фиксации рефлексивной позиции» (Д.В. Григорьев) это, ответы на вопросы, проговаривание-продолжение незаконченных проблемных ситуаций, фраз и может выражаться в устной, письменной, художественно-образной форме, все эти формы очень хорошо организуют и насыщают педагогическую ситуацию.

Педагогическое воздействие – это единица взаимодействия, действие педагога, направленный на субъекта воспитательного процесса в общем контексте взаимодействия; это *элементарная единица* организуемого взаимодействия всех субъектов: визуальное, вербальное, пластическое, мимическое, практически – действенное и предметное. Там, где нет воздействия, не создается взаимодействие. Одним из важных направлений педагогического воздействия, является освоение «культуры переживания». Достичь «воспитывающего понимания» духовно-нравственных ценностей возможно лишь через переживания этих ценностей, т. к. всякое переживание несет в себе отношение к ценностям жизни.

Ценностно-ориентированные знания, приобретаемые в процессе внеурочной познавательной деятельности во время освоения мероприятий и переживание общественных нравственных норм и ценностей в процессе проблемно-ценностного общения – это личностный нравственный рост ребенка. Для становления духовно-нравственных качеств, воспитания чувств, необходим опыт эмоционального переживания и рефлексии. Этому способствует тщательная проработка содержания занятий программы, и применение инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Педагогическая операция – это способ, при помощи которого выполняется действие в определенных педагогических условиях. Педагогической операцией служит: ситуация успеха, положительная оценка происходящего. Например, педагог выражая положительное отношение: произносит «отлично», «молодец», «умница», педагог улыбается, выражает восхищение мимически, педагог кивает головой. «Когда говорят о высоком педагогическом мастерстве, то, чаще всего, подразумевают широкую палитру профессиональных операций педагога; он легко варьирует формы своего воздействия, выстраивает красивые и изящные действия. Конечно, здесь точнее было бы говорить не о «педагогическом мастерстве», а именно о «педагогической технологии» педагога – практика» [101, с. 23].

На занятиях мне часто приходилось использовать такой прием, и надо сказать, это отличное средство для организации педагогического процесса. В младшем школьном возрасте очень важен момент личного высказывания, но это сопровождается сложностью изложения мыслей в словесной форме и каждый раз, когда дети высказываются вслух о чем то, важно их поддержать. При наблюдении в ходе занятия замечено, что с моей стороны как педагога когда идет корректировка и уточнение произносимых мыслей, убеждений и конечно обязательно следует благодарность: улыбка, кивок головы, благодарственное слово, и это психологически поддерживает детей младшего школьного возраста, придает уверенности.

Педагогическое взаимодействие – это «суммированная совокупность поочередных взаимных воздействий субъектов, направляющих усилия на общее достижение цели. Если в данном взаимодействии участвует педагог, он, профессионально подготовленный, определяет наиболее благоприятный характер протекающего взаимодействия» [101, с. 23]. Содержание мероприятий строится на основе проблемно – ценностного общения. Когда на занятии ставится проблема, задается проблемный фон через зрительные образы, выразительное изложения материала, обязательно возникает обратная связь. И начинается диалог, совместное обсуждение ситуации.

Нравственная беседа, диалог, дискуссия, деловая игра – это всегда личностный контакт, личностное общение между собеседниками, в основе которого лежит событие, сопереживание, сотворчество, взаимопонимание, открытость и доверие. Очень важно правильно, максимально результативно, выстроить педагогическое взаимодействие, так чтобы ценностные результаты несли в себе «прорыв» в контексте ценностного понимания смысла жизни, ценностных отношений и переживаний, которые в последствии, стали бы, для детей младшего школьного возраста неким ценностным ориентиром по жизни. Поэтому в содержание мероприятий включены встречи со священником, казаком-наставником, с родителями детей младшего школьного возраста. Такие встречи сделали наши занятия содержательными, наполненными еще большим смыслом. Замечено, занятие – встреча дает только положительный результат.

«Прикосновение к личности» – это, прежде всего образное понятие, но необходимое для того, чтобы выделить качественную сторону воздействия педагога на подростка. Это положительное воздействие личностно-ориентированное, влияет на характер ответного воздействия подростка, и в итоге, определяет общий характер взаимодействия подростка с педагогом или другим субъектом воспитательного процесса. «Когда говорят о педагогической технологии как «искусстве прикосновения», то имеется в виду именно качественность воздействия, подразумевающая тонкость,

уважительность, бережность – во имя сохранения уникальности личности и ее максимального успешного развития» [101, с. 24]. Важными методами, которыми я пользуюсь в практической деятельности это: **метод убеждения, метод показательного примера, метод культуры переживания.**

Этическая парадигма – (пример, образец) – словесное оформление операционного воздействия в определенной лексической форме, которое соответствует требованиям этической культуры. Роль выработанной парадигмы, прошедшей практику, чрезвычайно велика. Выбирая адекватную форму «слова», наиболее удачную из всех многообразных форм одного и того же словесного воздействия, это некоторый репродуктивный опыт, построенный на простом элементарном воспроизведении, но гарантирующий позитивный результат. «На этом первичном опыте молодой педагог может строить свой индивидуальный вариант операционного воздействия. Вторичный опыт не будет безрезультатным, потому что он вырастает на уже обретенном первичном опыте» [101, с. 24]. Владение педагогической парадигмой служит буквальной инструкцией и опорой в педагогической ситуации, где приходится реагировать на неожиданное поведение воспитанников. Помня о парадигме, легко выстроить предсказуемое и непредсказуемое общение, построить ответное воздействие. Так, раскрывая содержание педагогической технологии очень важно прослеживать для каждой операции ее парадигму, именно такой технологичный подход, способствует овладению богатством прикладной педагогической технологии, и дает возможность профессионально и инновационно обогатить классическую методику.

Ценностное содержание – это ценностные отношения, которые наполняют любое педагогическое воздействие и взаимодействие педагога с учащимися, другими субъектами воспитательного процесса. Ценностное содержание приобретает некую ценность, которая наполняет совместную деятельность, совместное событие всех субъектов воспитательного процесса. «Содержание взаимодействия преобразуется в ценностное, если за объектом

взаимодействия видится ценность и отношение к ценности» [101, с. 25]. Педагогическое воздействие, наполняясь ценностным содержанием, несет в себе воспитательный потенциал уже на уровне, простого короткого приветствия, лаконичной просьбе, в ласковой улыбке.

В ценностном общении для детей младшего школьного возраста открывается мир ценностей, и отношение к миру, человеку, семье как к ценности. Содержанием ценностного взаимодействия на каждом занятии по элективному курсу является встреча, общение которые несут в себе ценностные отношения. Именно отношения составляют центральную и основную часть ценностного содержания воспитания. Такие ценностные отношения, которые организуются, проживаются и переживаются, становятся жизненно важными, если восходят на уровень ценностной идеи, тем более в младшем школьном возрасте, когда ценностные ориентиры должны играть ключевую роль в содержании воспитания. «Нужно соблюсти надлежащую гармонию между фактами и идеями, чтобы они взаимно освещали и поддерживали друг друга» [45, с. 590].

«Социально-психологическое самочувствие – терминологическое понятие, обозначающее психологическое последствие организованного педагогического воздействия, проживание определенного отношения (чаще всего, отношения к себе), которое инициировал педагог и которое затрагивает широкую сферу общего состояния ребенка в момент воздействия на него педагога» [101, с. 27]. Только, педагогически правильное влияние, воздействие создает благоприятное эмоциональное самочувствие детей младшего школьного возраста, в педагогически правильно выстроенном процессе, у детей младшего школьного возраста появляется готовность к активности, благорасположенность к окружающим, ощущение защищенности и желание совместной деятельности.

Младшие школьники очень чувствительны и недоверчивы, но в профессионально выстроенном общении они, становятся раскованы, готовыми к работе, доверчивы и доброжелательны. «Ошибочный шаг

педагога в его воздействии на детей младшего школьного возраста порождает обратный вариант: дети закрываются, психологически и физически занимают, стараются избежать активности, уйти в тень от общего внимания, ожидают окончания взаимодействия с педагогом» [101, с. 27].

Понятие социально-психологическое самочувствие, несет в себе чрезвычайно важную информацию для педагога, работающего с детьми: для образования новых социально-психологических образований в человеческой структуре личности, важно и необходимо, чтобы, вся система человека как феномена находилась в момент воздействия в сенситивном (чувствительном) состоянии: глаза видели, уши слышали, разум понимал, душа переживала, сознание желало действия. Если педагогу удастся содействовать такому состоянию детей младшего школьного возраста, то воспитательные результаты всегда максимально высокие в имеющихся обстоятельствах. То, чем приходится пользоваться в процессе преподавания мероприятий, это то, что обязательно вносит свои коррективы в воспитательный процесс, в котором происходит событие.

Центральным в содержании мероприятий является: познавательная деятельность на основе проблемно-ценностного общения. Структура занятия включает в себя, определенное последовательное пошаговое выстраивание этапов, каждый из которых заканчивается определенным результатом.

Познавательная деятельность: этапы проблемно-ценностного общения.



Рис. 4. Соподчинение этапов занятия

Познавательная деятельность на основе проблемно-ценностного общения – это *приобретение социально важного и значимого знания* (первый уровень результатов), *переживания ценностей этого знания, формирование положительного отношения к базовым общепринятым ценностям* (второй уровень результатов), *приобретение опыта самостоятельного ценностного общественного действия* (третий уровень результатов).

Социально ценностные знания – это знания об общественных нормах, ценностях, правилах, об устройстве общественных отношений, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в семье, обществе и т. п.. В младшем школьном возрасте, такое знание может передаваться от родителя, педагога или наставника в форме предметного знания (например, с помощью жизненных примеров, из жизнеописания исторических личностей, жития

святых, литературных героев в основу персонажа, которых легли реальные человеческие личности или судьбы), предметов изобразительного искусства. Второй вариант социально ценностно–значимого знания легло – повседневное знание (ситуация личностного повседневного общения) личный переживаемый опыт.

В основе проблемно-ценностного общения лежит *принцип культуросообразности* (общечеловеческие ценности, ценности и нормы национальной культуры, национальные традиции), *принцип патриотической направленности* (субъективная значимость, идентификация себя с родиной – Россией, с историей и культурой России), *принцип коллективности* (социальный опыт, формирование гражданского самосознания, самопознания, самоопределения, самореализации), *принцип индивидуальности* (индивидуальные особенности восприятия), *принцип личностного подхода* (учет особенностей личности - возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.), *принцип доступности* (доступная форма изложения материала), *принцип природосообразности* (учет половозрастных особенностей детей младшего школьного возраста, особенности мировоззрения, личностного самоопределения), *принцип экзистенциального переживания* раскрытие содержания материала на основе живого личностного ценностно – смыслового восприятия и переживания жизненных явлений), *принцип событийности* (полноценное личностное общение детей младшего школьного возраста со сверстниками, педагогом, родителями и т.д.), *принцип смысловжизненной направленности* (осмысление, поиск смысла жизни).

В педагогической науке выделены качественные свойства образовательной среды, которые в свою очередь влияют на внутренние характеристики личности: актуальность, содержательность, разнообразие, динамичность, напряженность, достаточность, интерактивность,

действенность. Это было учтено при организации процесса духовно-нравственного воспитания детей.

В содержании мероприятий обязательным является применение медиа-презентаций, просмотр видео-роликов, короткометражных документальных фильмов. Перечисленные мультимедиа позволяют представить учебную информацию в максимально содержательной, концентрированной, образной форме, донести материал удобно, наглядно и выразительно. «Детская природа требует наглядности» говорил К.Д. Ушинский.

Перед глазами детей младшего школьного возраста и слуховой образ, всегда достаточно убежденный и выразительный. Так, в начале занятия-встречи обязательно предполагается просмотр видео-ролика по теме, который задает проблемную педагогическую ситуацию, заставляет критически мыслить подростка, задается некий эмоциональный тон. «В педагогической теории сложилось понимание того, что единицей педагогического процесса и одновременно единицей педагогической деятельности в сфере духовно – нравственного воспитания является педагогическая (в нашем случае воспитывающая) ситуация» [74, с. 90].

В процессе проведения опытно-поисковой работы в условиях общеобразовательной школы во внеурочной деятельности были выявлены положения, конкретизирующие особенности духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста:

1. Сформированные духовно-нравственные ценности личности представляют собой духовно-нравственные ориентиры и выступают в качестве высшей человеческой ценности и идеала в жизни людей. Они являются основной базой для гармоничных детско-родительских отношений, создания будущей семьи, формирование семьянина.

2. Воспитание ценностного отношения к семье может проходить более успешно в условиях взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей. Под педагогическим взаимодействием педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей,

священнослужителей следует понимать педагогический процесс субъект-субъектных отношений в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной и духовно-нравственной направленности в своем содержании различных видов деятельности в условиях летнего палаточного лагеря.

Педагогическое взаимодействие педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей должно быть основано на конструктивном диалоговом общении педагогов образовательных учреждений с семьями детей младшего школьного возраста, с представителями Русской Православной Церкви (священник, православный педагог, православный психолог) расширяющего «мотивированное понимание» субъектов воспитательного процесса и приводящего к качественным ценностным изменениям всех субъектов педагогического взаимодействия. Механизмом педагогического взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей в условиях летнего палаточного лагеря выступает ценностно-смысловое единство всех субъектов воспитательного процесса в познавательной деятельности на основе диалоговых отношений в рамках проблемно-ценностного общения, создающих «поле понимания» (Г.Н. Филонов) духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

3. Сущность формирования у детей младшего школьного возраста духовно-нравственных семейных ценностей в условиях летнего палаточного лагеря при условии взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей на теоретическом уровне может быть представлена определенными закономерностями, принципами, характеристиками функций и этапов.

Далее, были выявлены основные принципы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы во внеурочной деятельности:

– принцип эмоционально-ценностного отношения к кубанской семье, ее обычаям, традициям, образу жизни, который позволяет сформировать у детей младшего школьного возраста понятие и представление и об идеальной кубанской семье, семейной жизни, об отношениях в кубанской семье между членами семьи; сформировать в сознании ребенка образ «Я – казак», «Я – будущий семьянин» как ценностный смысло-жизненный ориентир;

– принцип индивидуально-личностной психолого-педагогической поддержки ребенка, как хорошего семьянина в родительской семье, как будущего семьянина, предполагающий педагогическое «триединство» педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей направленную на оказание содействия и помощи подросткам в личностном сознательном самовоспитании, личном формировании духовно-нравственных семейных ценностей, ценностного отношения к семье, как основы формирования их готовности к семейным отношениям, семейной жизни и воспитания ответственного родительства (материнства или отцовства), а также помощь им в решении их индивидуальных проблем;

– принцип взаимоуважения и терпимости во взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса, ориентированный на уважительное отношение и принятие собеседника, вне зависимости от его этнических, религиозных характеристик, отражающих активную социально-ценностную позицию и внутреннюю готовность личности к эффективному межличностному взаимодействию. Данный принцип основывается на следующих функциях: мировоззренческой, регулирующей, психологической, воспитательной. Совокупность данных принципов позволяет нам говорить о специфике формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе во внеурочной деятельности, его целей, содержания, технологий.

Нами были сформулированы основные функции совместной деятельности педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей,

священнослужителей, казака-наставника при организации процесса по формированию духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации во внеурочное время: *рефлексивно-аналитическая, управленческо-коммуникативная, ценностно-ориентированная, гуманно-личностная, диагностико-аксиологическая*. В совокупности указанные функции обеспечивают целостность, системность, последовательность ценностно-целевой направленности педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса по формированию у детей младшего школьного возраста духовно-нравственных ценностей. Ведущими структурными компонентами программы мероприятий направленной на духовно-нравственное воспитание младших школьников в общеобразовательной школе во внеурочной деятельности, являются: ценностно-целевой, содержательный, критериально-оценочный, технологический, организационно-управленческий, рефлексивный, результативный.

Основные функции совместной деятельности – школа, семья и церковь

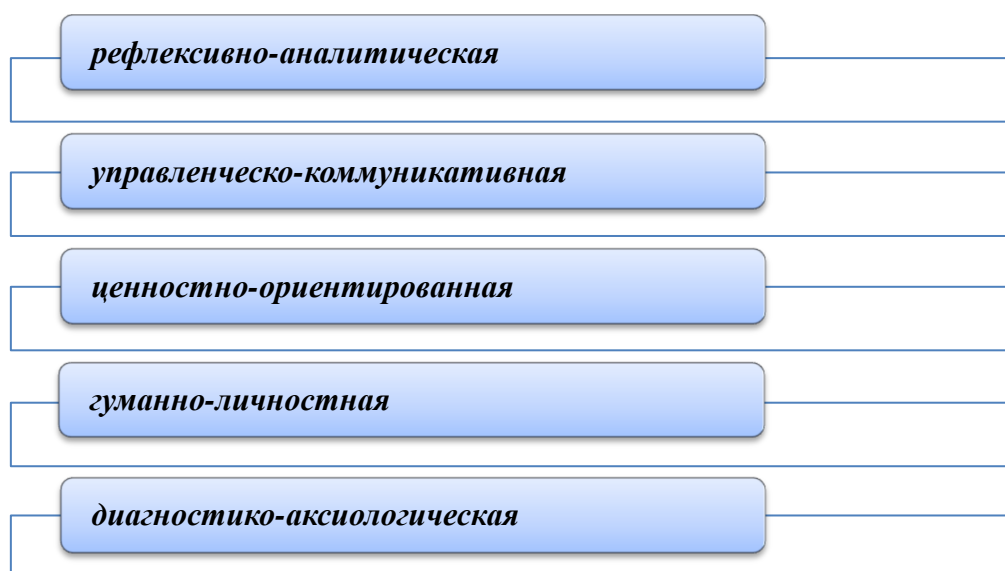


Рис. 5. Основные функции совместной деятельности

Ценностно-целевой компонент включает цели, задачи, субъектов деятельности, семейные духовно-нравственные ценности. Субъектами

воспитательного процесса являются православный педагог, родители (семья), подростки, православный священник.

Программа мероприятий включает в себя, следующие компоненты:

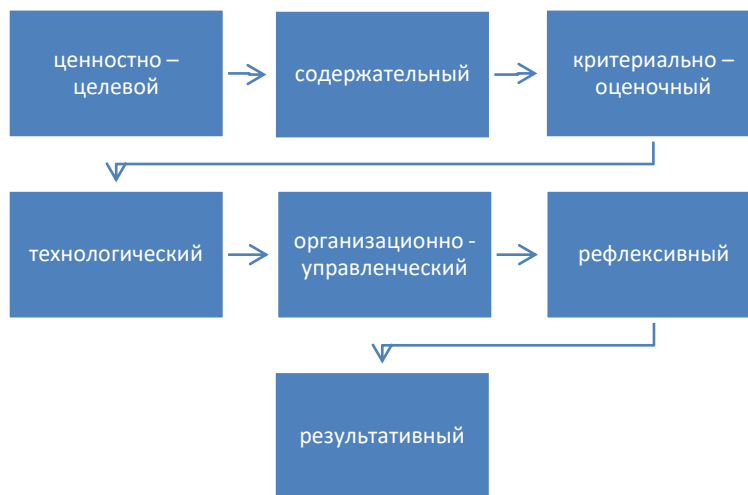


Рис. 6. Компоненты

Содержательный компонент программы мероприятий при взаимодействии педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей.

Критериально-оценочный компонент включает критерии и показатели духовно-нравственного воспитания.

Технологический компонент включает в себя формы, методы, средства организации воспитательного процесса в условиях летнего палаточного лагеря по формированию духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста как основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, воспитания ценностного отношения к семье, их готовности стать хорошим семьянином, создать в будущем крепкую, хорошую семью и воспитания у них ответственного родительства (материнства или отцовства).

Организационно-управленческий компонент многоуровневый и включает следующие уровни управленческого взаимодействия педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей: стратегический, тактический, оперативный.

Рефлексивный компонент связан с аналитико-рефлексивной деятельностью всех субъектов воспитательного процесса по формированию духовно-нравственных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Результативный компонент представлен уровневых характеристиках духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, в ходе проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы нами была разработана и реализована интегрированная программа внеурочной деятельности на основе педагогических традиций кубанского казачества и применена «Педагогическая технология» Н.Е. Щурковой, адаптированная для условий общеобразовательной школы. Работа строилась по четырем направлениям:

- воспитание патриотизма (любви к большой и малой Родине), мужества и преданности Родине;
- воспитание уважительного и почтительного отношения к родителям, к старшим, ценностного отношения к семье и роду;
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к мастерству и труду ближнего;
- воспитание ценностного отношения к религиозным традициям.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста формулировались с учетом выделенных критериев и показателей: когнитивно-смысловой – полнота и точность нравственных представлений и понятий в отношении семьи-рода, народа; любви и преданности Родине; религиозных традиций Православия; значимости труда и мастерства в жизни человека. Способность понимать необходимость следования нравственным законам;

- в эмоционально-ценностный, эмоционально-чувственное принятие нравственных норм, ценностное отношение к семье, другому человеку, окружающему миру, желание поступать и соответствовать нравственным примерам и нормам из истории казачества, православной культуры;

– в регуляторно-волевой, устойчивость нравственных убеждений отражающихся в поступках, проявление духовно-нравственных качеств в поведении и деятельности, способность к «преобразованию самого себя», самовоспитанию, осознанность нравственного выбора.

Работа в направлении духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе педагогических традиций кубанского казачества включила в себя следующие компоненты: *ценностно-целевой, содержательный, критериально-оценочный, технологический, организационно-управленческий, рефлексивный, результативный*

2.3. Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Интегрированная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества дает возможность воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, родному селу, гордости за боевое прошлое, а также стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества и малой Родины. В ходе реализации программы успешно была использована технология проектной деятельности, предусматривающая умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Проекты предполагают совместную работу обучающихся и родителей, что помогает налаживанию отношений в семье, воспитанию взаимопомощи, уважительного отношения младших к старшим членам семьи. В проектной деятельности у обучающихся систематизируются нравственные знания, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения. Несколько слов о тех проектах, над которыми я и мои ребята работали «Край наш Кубанский - родная земля», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Памятники земли Кубанской» с точки

зрения нравственного воспитания. Предварительно на первом родительском собрании я рассказала родителям об этом новом виде деятельности для младших школьников - проектной деятельности, какую помощь могут оказать родители детям при работе над проектами. Каждая тема обсуждается с ребятами, намечаются цели, заполняется таблица личного участия. Самым интересным пунктом работы над проектом для детей стала защита своих проектов. С интересом, непринужденно ребята рассказывали о своей, показывали фотографии, рисунки, поделки.

Интересным проектом стало создание семейного древа. Во многих семьях до этого периода времени даже не поднимались разговоры о предках и их жизни. Родители и сами открывали для себя много интересного из семейных архивов своих предков. Такая работа дала возможность сближения разных поколений, возможность лучше понять друг друга и просто лишний раз пообщаться в кругу семьи.

Уже несколько лет ребята нашей школы создают «Книгу мужества». Сюда входит материал ребят о своих героических родственниках. Сейчас в ней более 80 фамилий.

С гордостью ребята рассказывали о своих дедах, прадедах, о их героических подвигах. Мы стараемся организовывать встречи с ветеранами, участниками войны, а также концерты, подготовленные силами учеников. Посетив экскурсию «Цветы у обелисков», ребята познакомились с памятными местами города, побывали в музее военной техники. Ребята участвуют в митингах, проводимых на территории местного памятника «Памяти погибших солдат», участвующих в освобождении хутора, ухаживают за ним, возлагают цветы.

Ребята на занятиях активно работают по формированию речевых навыков, умению общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

Так как у нас казачий класс, то большая часть времени отводится знакомству с народным творчеством, традициями и обычаями страны, края.

Ребята с большим удовольствием становятся участниками инсценировок народных праздников, концертов кубанской народной песни. В конце первого класса был проведён большой концерт, где ребята показали все свои таланты (пели песни, плясали, читали стихи, участвовали в инсценировках). Данное мероприятие так понравилось и детям и родителям, что было решено окончание каждого учебного года проводить подобным образом. Подготовительным этапом является подготовка костюмов, декораций, в создании которых участвуют не только сами ребята, но и родители. Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом. Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.

В течение учебного года были запланированы и проведены экскурсии: «Купола над городом», «Цветы у обелисков» экскурсия в местный Свято Никольский храм, где с большим интересом ребята слушали рассказ отца Дионисия об истории церкви, иконах, праздниках. На Пасху наш класс вместе с родителями посетили главный войсковой собор Александра Невского, главный кафедральный собор Свято Екатерининский, итогом которой будет творческий проект «Пасха в моей семье». В пасхальную неделю, уже по традиции, ребятам было разрешено бить в колокола.

Внеурочная деятельность по направлениям, освещенным выше, вносит большой вклад в формирование духовно- нравственной личности с активной жизненной позицией.

В нравственном воспитании младших школьников очень важен личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если отношения между учителем и учениками строятся на душевности, отзывчивости, заботливости, такими же будут отношения учеников между собой.

Анализ результатов заключительного этапа опытно-поисковой работы показал, что отношение детей младшего школьного возраста к духовно-

нравственным ценностям по одним позициям осталось на том же уровне, а по другим значительно изменилось, по сравнению с результатами начального этапа.

Данные, полученные на завершающем этапе опытно-поисковой работы, свидетельствуют о положительных изменениях по трем выделенным критериям духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

На итоговом этапе опытно-поисковой работы были проанализированы полученные результаты, которые позволили определить воспитательный потенциал содержания мероприятий, формы и методы формирования духовно-нравственных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста способствующие духовно-нравственному воспитанию.

Была выявлена необходимость воспитательного педагогического воздействия на когнитивную, эмоционально-мотивационную и деятельностную сферу личности ребенка. Доказана практическая важность, значимость и целесообразность использования предложенной программы мероприятий для детей младшего школьного возраста на основе проблемно-ценностного общения при тесном, системном взаимодействии педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей, что подтвердило одно из положений гипотезы.

По результатам опытно-поисковой работы выявлено, что при определенных педагогических условиях: организационных, личностных и информационных можно достичь запланированных воспитательных результатов. Специально подобранный и структурированный материал, становится важнейшим средством воспитания и имеет огромный воспитательный потенциал для формирования духовно-нравственных семейных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста, что дает нам возможность говорить о духовно-нравственном становлении детей младшего школьного возраста.

Целью исследования стало, теоретически обосновать, разработать и провести программу мероприятий направленную на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы. В основу программы положена познавательная деятельность, на основе проблемно-ценностного общения при взаимодействии педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей, казака-наставника. Результаты педагогической диагностики (анкеты, вопросники, диагностические задания «незаконченные фразы», мини-сочинения, продукты проектной деятельности) показали положительную динамику по уровням духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Сравнительная динамика показателей выявленных на констатирующем и итоговых этапах.

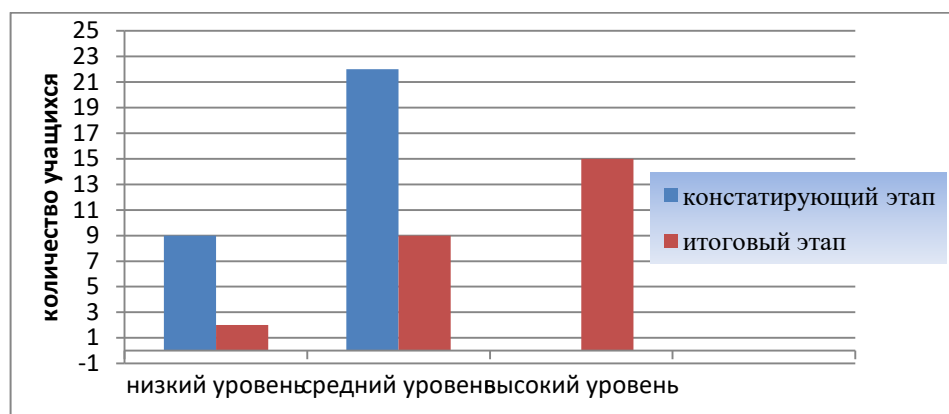


Рис. 7. Сравнительная динамика показателей, выявленных на констатирующем и итоговых этапах

В опытно-поисковой работе, которая осуществлялась в условиях общеобразовательной школы № 6 МО г. Горячий Ключ, были задействованы 1 учитель начальных классов, 59 родителей, 31 ребенок младшего школьного возраста, 2 священнослужителя Русской Православной Церкви, 1 наставник-казак.

На констатирующем этапе количество детей младшего школьного возраста показавших низкий уровень составило 9 человек, на итоговом

количество уменьшилось до 2 человек. Средний уровень на констатирующем этапе был у 22 детей младшего школьного возраста, на итоговом у 9. Высокий уровень на итоговом показали 15 человек, первоначальный показатель был 0 человек. По результатам анкетирования, наблюдения, диалогового общения можно констатировать следующие результаты: на констатирующем этапе, те дети, которые показали средний уровень сформированности духовно-нравственных семейных ценностей, на заключительном этапе показали высокий уровень результатов, это были те младшие школьники, которые выражали активную позицию в процессе педагогического взаимодействия.

В начале опытно-поисковой работы по реализации программы внеурочной деятельности была подобрана и адаптирована педагогическая технология Н.Е. Щурковой. Что обеспечило положительные результаты опытно-поисковой работы, т.к. включила в себя наиболее эффективные методы, формы, средства, технологические приемы направленные на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. В процессе опытно-поисковой работы мы выявили, обосновали и сформулировали закономерности, принципы, функции, этапы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования духовно-нравственных семейных ценностей **актуальна**, исследование этой проблемы посвящен значительный круг психолого-педагогических исследований, диссертационных исследований, нормативно-правовых и правительственных документов, **актуальность** исследования подчеркивается в законах и концепциях:

- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Закон «Об образовании РФ» от 2012 г.
- Стратегия развития воспитания на период 2020 г.

Теоретический анализ философской, психолого-педагогической, демографической, социологической, учебно-методической литературы, изучение нормативно-законодательных документов Российской Федерации «Об образовании», ФГОС НОО концептуальный анализ ранее выполненных диссертационных исследований по данной проблематике позволил подтвердить важность и актуальность проблемы исследования, выявить методологическую сущность объекта исследования, раскрыть необходимость и востребованность поставленной методико-педагогической цели данного исследования.

1. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный педагогический процесс связанный с накоплением мировоззренческого и нравственного опыта ребенком, осмыслением и принятием духовно-нравственных представлений, ценностей, системы отношений к миру, себе, результатом которого становится сформированность духовно-нравственной культуры и духовно-нравственная воспитанность (рабочее определение на основе С.Т. Погорелова).

2. Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников строится на основе аксиологического, культурологического, деятельностного подходов.

3. Разработана и реализована интегрированная программа внеурочной деятельности на основе педагогических традиций кубанского казачества на основе программ «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», и применена «Педагогическая технология» Н.Е. Щурковой, адаптированная для условий общеобразовательной школы. Работа строилась по четырем направлениям:

- воспитание патриотизма (любви к большой и малой Родине), мужества и преданности Родине;
- воспитание уважительного и почтительного отношения к родителям, к старшим, ценностного отношения к семье и роду;
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к мастерству и труду ближнего;
- воспитание ценностного отношения к религиозным традициям.

В процессе теоретического обоснования, разработки и реализации программы мероприятий были выявлены необходимые педагогические условия: **организационные, личностные и информационные.** Воспитательный потенциал программы внеурочной деятельности дал возможность, проявиться духовно-нравственной позиции всех субъектов воспитательного процесса, благодаря чему активизируется осмысление младшим школьником значимых ценностей маленького казака – Родина, Семья, Культура, Православие.

4. Результатом процесса духовно-нравственного воспитания считаем духовно-нравственную воспитанность в единстве трех критериев и их показателей духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста формулировались с учетом выделенных критериев и показателей по К.В. Зелинскому, Т.В. Черниковой: **когнитивно-смысловой** – полнота и точность нравственных представлений и понятий в отношении семьи-рода, народа; любви и преданности Родине; религиозных традиций Православия; значимости труда и мастерства в жизни человека. Способность понимать необходимость следования нравственным законам; **эмоционально-**

ценностный, эмоционально-чувственное принятие нравственных норм, ценностное отношение к семье, другому человеку, окружающему миру, желание поступать и соответствовать нравственным примерам и нормам из истории казачества, православной культуры; **регуляторно-волевой**, устойчивость нравственных убеждений отражающихся в поступках, проявление духовно-нравственных качеств в поведении и деятельности, способность к «преобразованию самого себя», самовоспитанию, осознанность нравственного выбора.

5. Диагностика на начальном этапе показала, что у 2 учащихся (6,5 %) низкий уровень духовно-нравственной воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. У 29 учащихся (93,5 %) средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована. Ни у одного учащегося (0 %) не выявлен высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

В ходе наблюдений, при диалоговом ценностно-ориентированном общении, и по результатам анкетирования, младшие школьники показали низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей. Младшие школьники не включаются в процесс диалогового ценностно-ориентированного общения; при индивидуальном личностном обращении у детей возникают трудности с ответом, с высказыванием собственных суждений; младшие школьники считают ненужным духовно-нравственное совершенствование, самовоспитание, отвлечен от общей деятельности.

6. В ходе проведения опытно-поисковой работы на итоговом этапе нами были получены следующие результаты: количество детей младшего школьного возраста показавших низкий уровень составило 2 человека, средний уровень на итоговом этапе у 9 учащихся, высокий уровень показали 15 человек, первоначальный показатель был 0 человек. По результатам анкетирования, наблюдения, диалогового общения можно констатировать следующие результаты: на констатирующем этапе, те дети, которые показали средний уровень духовно-нравственной воспитанности, на заключительном этапе показали высокий уровень результатов, это были те младшие школьники, которые выражали активную позицию в процессе педагогического взаимодействия.

Результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу. Таким образом, следует считать, что задачи исследования полностью выполнены, цель достигнута.

Выполненное исследование не исчерпывает полностью решение поставленной проблемы. Перспективные направления продолжения начатой работы видятся в создании системы духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы во внеурочной деятельности при тесном взаимодействии педагогов, детей младшего школьного возраста, родителей, священнослужителей, казака-наставника в управлении качеством этого взаимодействия. В поиске новых возможных педагогических условий в направлении духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и формированию духовно-нравственных ценностей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абозина, Г.А. Система внеклассной работы «Воспитательные программы» / Г. А. Абозина // Классный руководитель. 2003. - № 1. – с.86-87.
2. Акутина, С.П. Формирование у детей младшего школьного возраста семейных духовно – нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы. Автореферат. Нижний Новгород, 2010. Электронный ресурс: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/akutina2.html>(дата обращения 15.01.2019).
3. Акутина, С.П. К проблеме классификации семейных духовно – нравственных ценностей. Электронный ресурс: ftp://lib.herzen.spb.ru/text/akutina_94_9_15.pdf(дата обращения 14.01.2019).
4. Акутина, С.П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно – нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста // Образование и общество. №1, 2009. – 120 с.
5. Алексеева, Л.В. Ценностно-ориентационный подход к нравственному воспитанию в педагогическом наследии М.И. Демкова / Л.В. Алексеева //Аксиологические проблемы педагогики: Сб. науч. трудов. — Смоленск: СмолГУ, 2005. Вып. 2. - 175 с.
6. Ананьев, Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. труды / под ред. А.А. Бодалева и др. Москва: Педагогика, 1980. -Т.2, 247 с.
7. Антропологические основы формирования духовно – нравственных позиций педагога в условиях модернизации российского образования. Материалы VII Международной научно – практической конференции (10 декабря 2010 года). Ставрополь, 2010.
8. Антонов, А.И. Социология рождаемости / А.И. Антонов. Москва: Статистика, 1980.-271 с.

9. Антонов, А.И. Почему нельзя надеяться, что рождаемость повысится, когда в брак начнут вступать сегодняшние подростки. // Демографические исследования. № 2. http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=20&idArt=245 (дата обращения 14.02.2019).
10. Артюхов, А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. В. Артюхов // Социс 2002. - 7 с.
11. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н. А. Асташова // Педагогика. 2002. - № 8. – с. 14-16.
12. Бабурова, И.В. Пример в воспитании ценностных отношений у школьников: монография / И.В. Бабурова. — Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007. -224 с.
13. Бестужев-Лада, И.В. История твоих родителей: Разговор с молодым поколением / И.В. Бестужев-Лада, Москва: Просвещение, 1988. - 111 с.
14. Большой энциклопедический словарь. — 2-е изд. Москва: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1998. -595 с.
15. Бондаревская, Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 2007. - № 3.
16. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностного ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 1995. - № 4.
17. Бородина, Е.Н. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и церкви по воспитанию духовно-нравственных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.Н. Бородина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I / Под общ.ред. Г. Д. Ахметовой. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.
18. Бородина, Е.Н. Воспитательный потенциал православной педагогики. [Текст] / Е.Н. Бородина // Актуальные задачи педагогики:

материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Т. I / Под общ.ред. Г. Д. Ахметовой. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.

19. Бородина, Е.Н. Оскудение любви. // Русский Дом. №2, 2012.

20. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко. — Москва: Академия, 2006. 285 с.

21. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает / Р.С. Буре. Москва: Детство-Пресс, 2002.- 112 с.

22. Возрастные особенности. Электронный ресурс: <http://real-school.do.am/publ/3-1-0-5>(дата обращения 13.10.2019).

23. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. -Москва: ТЦ Сфера, 2000. 128 с.

24. Воробьев, К.А. Социология: уч. пособие для вузов. – Москва: Академический проект, 2005. – 512 с.

25. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. Москва: Педагогика, 1984. - 432 с.

26. Газман, О.С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) / О.С. Газман // Вестник образования: Справ.- информ. изд. Мин-ва образ. РСФСР. 1991. - № 8.

27. Галицких, Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод, пособие / Е.О. Галицких. Санкт Петербург: «Паритет», 2003. - 160 с.

28. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / И. В. Гребенников. Москва: Просвещение, 1991. 158 с.

29. Гурко, Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства / Социс 2000. - № 11.

30. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Условия летнего палаточного лагеря школьников. Методический конструктор: пособие для учителя \ Д.В.

Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

31. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений \ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 66 с. – (Работаем по новым стандартам).

32. Гусинский, Э.Н. Философия образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова // Научно-практический журнал «Завуч». 2001. - № 7.

33. Данелюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: Просвещение, 2011.

34. Дектярева, М.А. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания /М.А. Дектярева//Методист. -2006. №2.- С. 32-34

35. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. Пособ. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2004. 195 с.

36. Дик, Н.Ф. Воспитательная работа со подростками / Н.Ф. Дик, Т.И. Дик. Ростов на Дону: Феникс, 2007. - 352 с.

37. Евладова, Е.Б. Пути развития внеурочной работы и дополнительного образования в современной школе / Е. Б. Евладова // Классный руководитель. 2002. -№ 6.

38. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. / А.Г. Здравомыслов. Москва: Политиздат, 1986. - 223 с. - (Актуальные проблемы ист. материализма).

39. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. http://www.verav.ru/biblio/monogr/donv.html#Duh_osn (дата обращения 23.08.2019)

40. Прот. Александр Зелененко. Проблема обретения взаимоединства семьи, школы и Церкви в воспитании подрастающего поколения.

Электронный ресурс: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=95734> (дата обращения 14.07.2019).

41. Зеньковский, В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский. Москва-Париж, 1996. -155 с.

42. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – Москва: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам).

43. Ильин, И.А. О семье // Ильин И. А. Путь духовного обновления. Сочинения. В 10 т. Т.1 / И. А. Ильин. М., 1993. - 400 с.

44. Ильин, И. А. Путь духовного обновления. / Ильин И. А. Путь к очевидности. – Москва: Республика, 1993.

45. Ильин, И. А. Значение семьи. / «Просвятитель», №1, 2006.

46. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган.- Санкт Петербург: Петрополис, 1997.-205 с.

47. Каптерев, П.Ф. Задачи семейного воспитания / П.Ф. Каптерев. Москва: Сфера, 2005.-190 с.

48. Каптерев, П.Ф. Избр. пед. соч. Москва, 1992.

49. Клокова, Г.В., Учебники истории нового поколения: аналитическое исследование // Интернет-журнал “Эйдос”. – 2004. – 17 с. Электронный адрес: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0417-03.htm> (дата обращения 08.08.2019).

50. Ковалев, С.В. Подготовка детей младшего школьного возраста к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя / С.В. Ковалев. Москва : Просвещение, 1994. - 143 с.

51. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних пед. учебн. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров Москва: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

52. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования РФ. 2002. - № 6.

53. Копылова, Л., Ревзин, Г. «Dancesmacabre» реалистической традиции «сводничество» и «брак» в русском реализме XIX века // Вопросы искусствознания. – IX (2\96).
54. Корнетов, Г.Б. Воспитание и обучение как две подсистемы целостного процесса образования / Г.Б. Корнетов // Журнал «Завуч». 2002. - № 3.
55. Корнетов, Г.Б. Образование, воспитание, обучение: содержание и соотношение понятий / Г. Б. Корнетов // Классный руководитель. - 2007. -№ 7.
56. Краевский, В.В. Общепедагогические и дидактические характеристики учебно-воспитательного процесса /В.В. Краевский // Теоретические основы воспитания в советской школе. - Москва: Просвещение, 1989.
57. Кравченко, А.И. Социология: учебник. – Москва: ТК Велби, Проспект, 2004. – 536 с.
58. Краткая философская энциклопедия / Ред.-сост. Е. Ф. Губский и др. -Москва: Издательская группа «Прогресс» «Энциклопедия», 1994. - 576с.
59. Краткий психологический словарь/ сост. Л. А. Корпенко. – Москва: Политиздат, 1985.
60. Куприянов, Б.В. Восемнадцать форм воспитательной работы с детским коллективом класса / Классный руководитель. — 2007. № 6. - С. 103-113.
61. Куломзина, С.С. Наша церковь и наши дети. Москва: Мартис, 1993.
62. Ларичев, иегум. Валерий. Интервью со священником, врачом-психиатром, кандидатом медицинских наук. Она жизнь положила на проповедь веры и науки. Электронный ресурс: <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka/florenskaya-t.a.-slovo-i-molchanie-v-dialoge.html>(дата обращения 12.07.2019).
63. Либерман, А. А. К вопросу о ведущей деятельности современных детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2005. - № 4.

64. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания. Москва: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 332 с. 140. Лишин О.В. Подросток в эпоху перемен / О.В. Лишин // Мир психологии. 2007. - № 4 (52).
65. Лосский, Н.О. Ценность и бытие / Н.О. Лосский // Бог и мировое зло. - Москва: Республика, 1994. 432 с.
66. Мудрик, А.В. О воспитании детей младшего школьного возраста / А.В. Мудрик. Москва: Просвещение, 1976. - 198 с. 152. Мясичев В.Н. основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В.Н. Мясичев // Психологическая наука в СССР. М., 1960. - Т.2.
67. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Никандров // Педагогика. 1998. - № 3.
68. Николина, В.В. Дети, молодежь и духовность: ценности и цели / В. В. Николина // Воспитание... ценности и цели: Научный метод.сб., Нижний Новгород, 2004.
69. Организация воспитательной работы в школе. Пособие для директоров общеобразовательных учреждений / сост. Г.С. Семенов, ред. Л.В. Кузнецова. Москва: Школьная Пресса, 2002. - 144 с.
70. Осипова, О.С. Брачно-семейные отношения в тенденциях глобализации: плюрализм, индивидуализм, толерантность / Семья в России. 2007. - № 4.
71. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / А.П. Панфилова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 192с.
72. Петракова Т.И. Духовно-нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы. Электронный ресурс: <http://arzamas-voztogdenie.ru/petrakova/> (дата обращения 14.09.2019).
73. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2-х кн. / И.П. Подласый. Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2. Процесс воспитания. - 256 с.

74. Погорелов, С.Т. Воспитательное значение подвига новомучеников // Просветитель. 2009. №4
75. Погорелова, Н.А. К проблеме методики духовно – нравственного воспитания. Материалы научно-практической конференции 20-21 апреля 2010 года/ ГБОУ ДПО Институт развития образования Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Издательство «Раритет». – 2010. – 140 с.
76. Рогова, А.М. Анализ социальных факторов формирования семейных ценностей среди молодого поколения: на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Автореферат. <http://www.dissercat.com/content/analiz-sotsialnykh-faktorov-formirovaniya-semeinykh-tsennostei-sredi-molodogo-pokoleniya-na>-(дата обращения 12.07.2019).
77. Сабитова, Г.В. Мониторинг жизнедеятельности семьи: концептуальные подходы / Г.В. Сабитова // Педагогика. 2007. - № 3.
78. Севидова Н. А. Уроки Шалвы Амонашвили. Образование. №07. Электронный ресурс: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=487&level1=main&level2=articles>(дата обращения 25.06.2019).
79. Семенов, В.С. О перспективах человека в XXI веке // Вопросы философии. 2005. - № 9.
80. Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований. Материалы международной научно – практической конференции 5-6 2010 года. Пенза – Ереван – Прага, 2010.
81. СклЯрова, Т.В., ЯнушкЯвичене, О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий. Издательский дом «Покров», Москва: 2004.
82. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Сластенин Г.И. ЧиЖова. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

83. Словарь по этике / под ред. О. Г. Дробицкого и И. С. Кона. – Москва: изд. Политической литературы, 1970.
84. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под. Ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2011. – 432 с.
85. Степанов, И.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. (Воспитание в школе).
86. Столович, Л.Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстетической аксиологии / Л. Н. Столович. Москва: Республика, 1994. - 464 с.
87. Столярчук, Л.И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания / Л.И. Столярчук // Педагогика.- 2003. № 5.
88. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский. — Москва: Педагогика, 1990. 286 с.
89. Узденова, Е.К. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к родительству на основе полноценной семьи: дис. канд. пед. наук 130001 / Узденова Елена Казимировна. — Карачаевск, 2006. 196 с.
90. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 9. Москва: Изд-во АПН РСФСР: Институт теории и истории педагогики. — 1950. — 628 с.
91. ФГОСбазовые документы. Концепция духовно-нравственного воспитания в школе. Семейная культура. Электронный ресурс: <http://56ouo43.ru/wp-content/uploads/2019/03> (дата обращения 13.09.2019).
92. Филонов, Т.Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследований // Педагогика. - 2000. - № 9. - С. 11.
93. Философский энциклопедический словарь. - Москва: Советская энциклопедия, 1989.

94. Харчев, А.Г. Семья как фактор социально-культурного развития общества / А.Г. Харчев // Обществ, науки. 1982. - № 4.
95. Харчев, А.Г. Нравственность и семья: В помощь лектору / А.Г. Харчев. - Москва: Знание, 1981. -48 с.
96. Чмелёва, Е.В. Концепция религиозного воспитания М.М. Манасеиной / Е.В. Чмелёва // Педагогика. 2007. - № 3.
97. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова Москва, 2002. - 44 с.
98. Шестаков, К. Роль аксиологического фактора в управлении репродуктивным поведением. Электронный ресурс: http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=5&idArt=1147(дата обращения 02.04.2019).
99. Прот. Евгений Шестун. Православная педагогика как педагогика русской цивилизации. Электронный ресурс: <http://www.samara.orthodoxy.ru/Shkola/Pedagog.html>(дата обращения 15.08.2019).
100. Шимин, Н.Д. Без нравственности у России нет будущего: Социально-философские аспекты / Н. Д. Шимин. Москва, 2001.
101. Шимин, Н.Д. Семья как общественное явление. Опыт социально-философского анализа / Н. Д. Шимин. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1989.-190 с.
102. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. - Москва: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. Электронный ресурс: http://pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-11.shtml#book_page_top(дата обращения 15.07.2019).
103. Щуркова, Н.Е. Педагогическое назначение внеклассной работы / Н.Е. Щуркова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2003. - № 1.
104. Энциклопедический социологический словарь / под ред. Г. В. Осипова. – Москва: ИСПИРАН, 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова)

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; отношение к людям (проявление нравственных качеств личности); саморегуляция личности.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в «Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников». Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы) _____ класса

| Долг и ответственность | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|-----|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 0 |

Бережливость

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до | 4 | 3 | 2 | 1 0 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | конца использую тетради и т.д). | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|

Дисциплинированность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ответственное отношение к учебе

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Отношение к общественному труду

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Коллективизм, чувство товарищества

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Доброта и отзывчивость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Честность и справедливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Культурный уровень

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов). Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Проективная методика Рене Жиля «Межличностные отношения»

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность — выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Простота и схематичность, отличающие методику Жиля от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого — ребенка, но и дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных.

- 1) Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитарному взрослому и пр.

- 2) Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, осторожность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения. Все авторы,

адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к матери и отцу как семейной чете, отношение к братьям и сестрам, отношение к бабушке и дедушке, отношение к другу, отношение к учителю, любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность. Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой форму переходную между анкетой и проективными тестами. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности, а также в исследованиях, требующих измерений и статистической обработки.

Инструкция

Особенности проведения процедуры обследования.

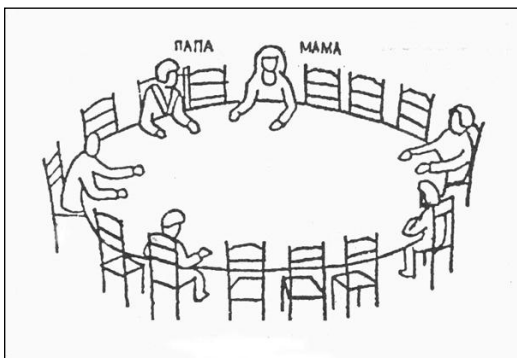
Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

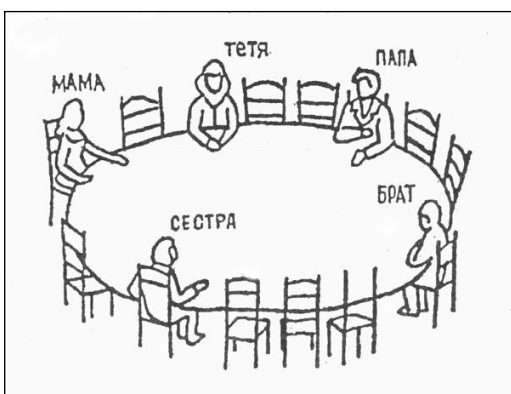
Целесообразна только индивидуальная форма проведения тестирования.

Стимульный материал.

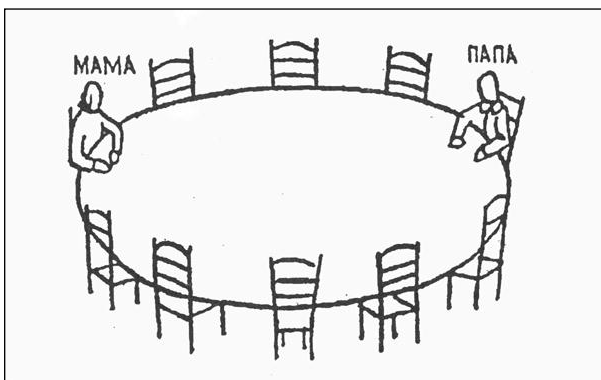
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сидишь ты.



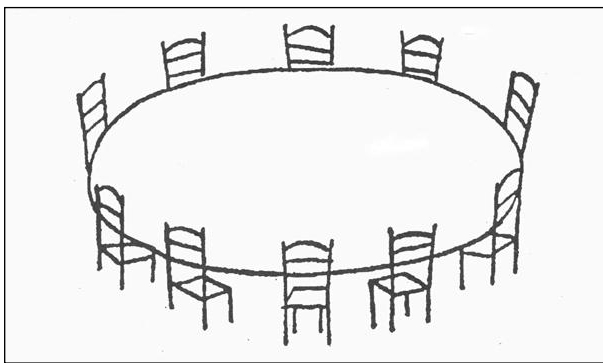
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



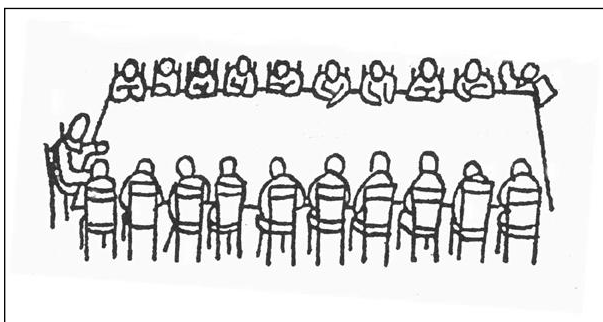
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения — папа, мама, брат, сестра или друг, товарищ, одноклассник.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь.
Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

| | | | | |
|--------|--|--|--|----------------|
| Брат | | | | Папа и мама |
| | | | | |
| Сестра | | | | |

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал ты.

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Папа и мама | | | | |
| | | | | |
| Дедушка и бабушка | | | | |

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

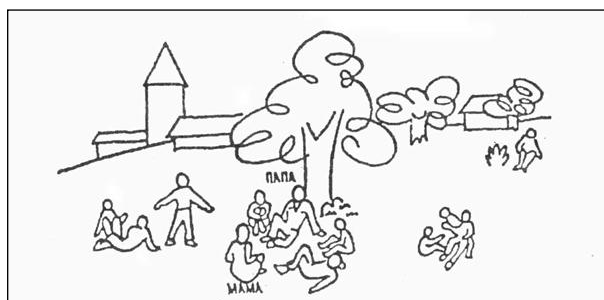
10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

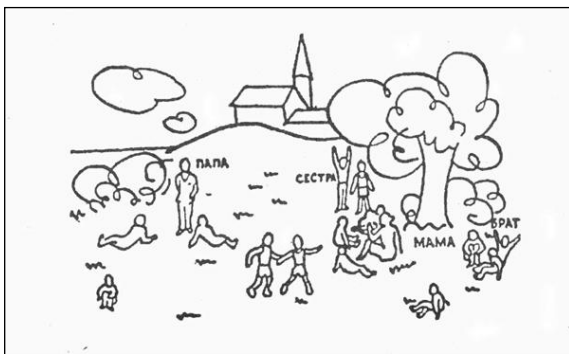
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

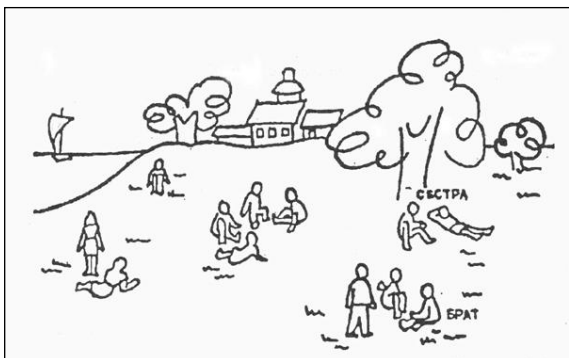
14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



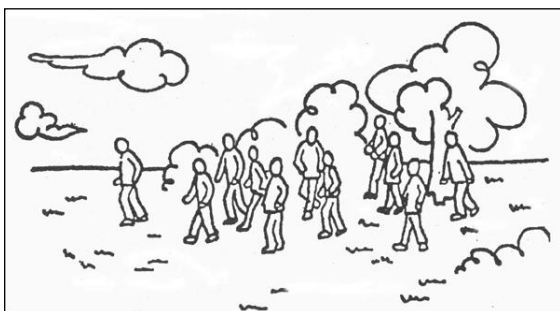
17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

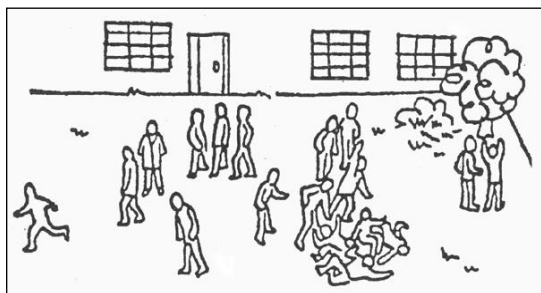


21. С кем ты любишь играть? С товарищами твоего возраста, младше тебя, старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

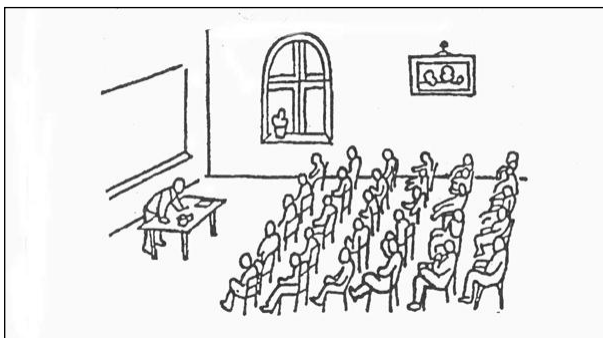


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



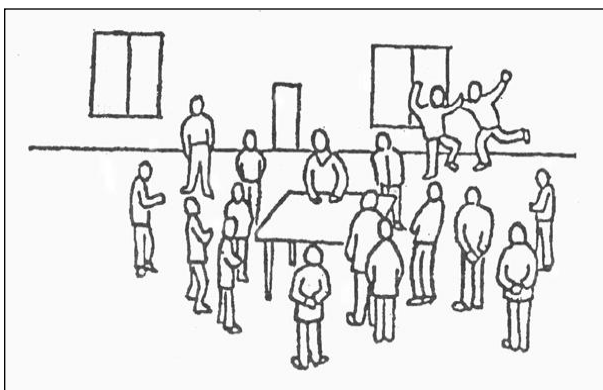
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать? Пожалуешься учителю? Ударишь его? Сделаешь ему замечание? Не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



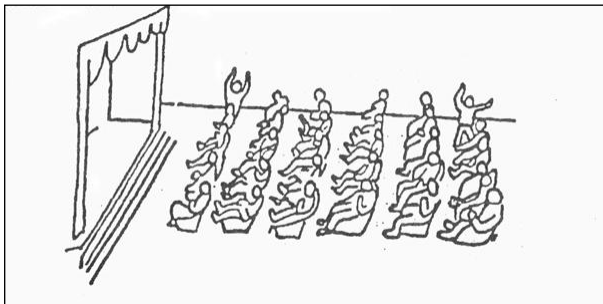
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



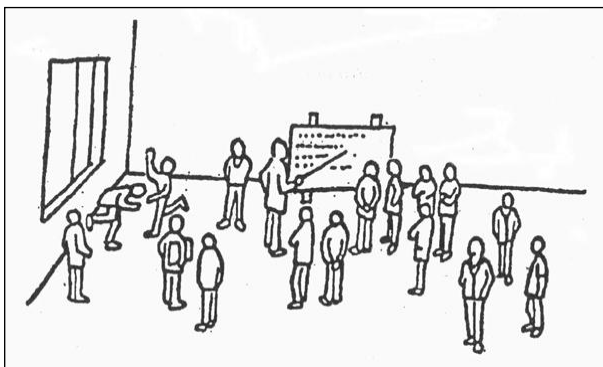
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения? Что сделаешь? Будешь плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

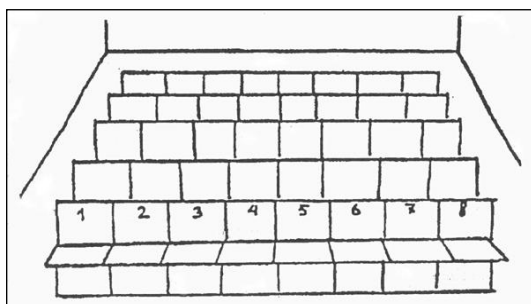
36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать? Плакать? Продолжать играть? Ничего не скажешь? Начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

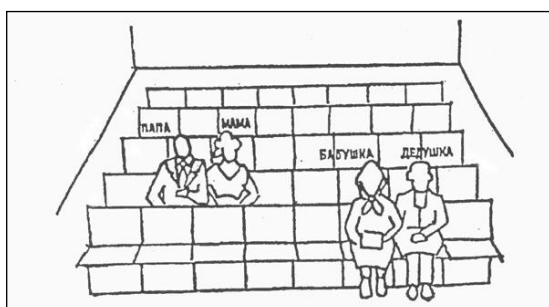
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестируешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

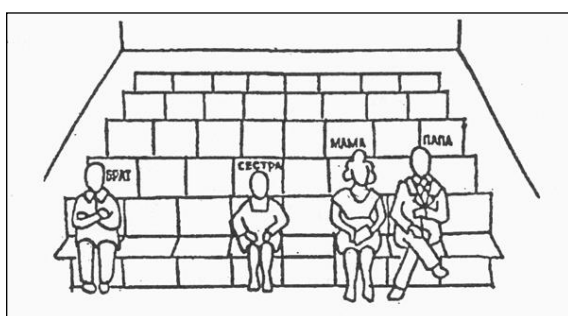
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей, в кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



Ключи

| № шкал | Назначение шкал | Номера заданий | Общее количество |
|--------|-----------------|----------------|------------------|
|--------|-----------------|----------------|------------------|

| | | | заданий |
|----|---|---|---------|
| 1 | Отношение к матери | 1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42 | 20 |
| 2 | Отношение к отцу | 1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42 | 20 |
| 3 | Отношение к матери и отцу как родительской чете | 1-4, 6-8, 14, 17, 19 | 10 |
| 4 | Отношение к братьям и сестрам | 1, 2, 4, 5, 6, 8-19, 30, 40, 42 | 20 |
| 5 | Отношение к бабушке и дедушке | 1, 4, 7-13, 17-19, 30, 40, 41 | 15 |
| 6 | Отношение к другу (подруге) | 1, 4, 8-19, 25, 30, 33-35, 40 | 20 |
| 7 | Отношение к учителю (авторитетному взрослому) | 1, 4, 5, 9, 11, 13, 17, 19, 26, 28-30, 32, 40 | 15 |
| 8 | Любознательность | 5, 22-24, 26, 28-32 | 10 |
| 9 | Доминантность | 20-22, 39 | 4 |
| 10 | Общительность | 16, 22-24 | 4 |
| 11 | Закрытость, отгороженность | 9, 10, 14-16, 17, 19, 22-24, 29, 30, 40-42 | 15 |
| 12 | Социальная адекватность поведения | 9, 25, 28, 32-38 | 10 |

*Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду
взрослых у младших школьников (С.Н. Чистякова)*

Дорогой друг»!

Нас окружает удивительный мир профессий. Каждый день ты узнаёшь о новых профессиях. Нам хотелось бы узнать, что тебе известно о труде и профессиях людей. Внимательно прочитай вопросы и ответь на них.

1. Прочитай названия профессий:

Шахтёр;

Дрессировщик;

Бухгалтер;

Крановщик;

Маляр;

Юрист;

Врач.

Поставь знак «+» напротив тех профессий, о которых что-либо знаешь.

2. Угадай профессию, о которой рассказал С.Я. Маршак.

А над ним, как великан,

Носит груз подъёмный кран:

Человек на этом кране

Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон

Видит синий небосклон.

Небо слева, небо справа,

А ему не страшно, право!

Профессия: _____.

Докажи важность этой профессии. _____

3. «У каждого дела запах особый», - считает поэт Д. Родари. Подумай, напиши, какой запах у профессии «художник». _____

Докажи свою точку зрения. _____

4. Игра «Третий лишний».

Вычеркни в каждом столбике одну «лишнюю», на твой взгляд, профессию.

| | | | | |
|---------|--------------|----------|----------|-----------|
| Учитель | лесник | шофер | столяр | математик |
| Юрист | врач | музыкант | слесарь | артист |
| Плотник | дрессировщик | художник | писатель | бухгалтер |

5. Среди перечисленных качеств выбери и подчеркни одно, самое важное в профессии учителя:

Находчивость;

Любовь к детям;

Любовь к природе.

Оценка результата:

За каждое верно выполненное задание ребенок получает один балл, максимальное количество баллов 15.

Оценка уровня:

0 – 5 баллов - низкий уровень;

6 – 10 баллов - средний уровень;

11 – 15 баллов - высокий уровень.

Диагностика 4. Базовая ценность: уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Средства измерения когнитивного критерия продуктивного опыта младших школьников

Упражнение «Угадай профессию».

1. Отгадай загадки:

А над ним, как великан,

Носит груз подъёмный кран:

Человек на этом кране

Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон

Видит синий небосклон.

Небо слева, небо справа,
А ему не страшно, право! (Крановщик)
Наблюдает он с земли,
Как летают корабли.
Он команды подаёт,
Регулирует полёт. (Диспетчер)

2. Назови профессии.

Назвать по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

3. Кто нас обслуживает?

Назовите профессии, связанные с: приготовлением пищи; строительством; изготовлением одежды; созданием спектакля.

Оценивается количество названных профессий.

Упражнение «Пословица – всем делам помощница».

1. . Объясни смысл пословиц:

- Под лежащий камень вода не течёт.
- Чем больше науки, тем умнее руки.
- Что на месте лежит, само в руки бежит.
- Какие труды, такие и плоды.
- Делано наспех – сделано на смех.
- Что одному не под силу, то легко коллективу.

2. Продолжи пословицы

- Дело мастера... (боится).
- На все руки... (мастер).
- Портной испортит... (утюг загладит).
- Глаза боятся... (руки делают).
- Чтобы не ошибиться, не надо... (торопиться).
- Заработанный хлеб... (сладок).

2. Вспомни пословицу по её концу:

- от труда здоровеют. (От лени болеют...)
- лучшее лекарство. (Труд - ...)
- не вынешь рыбку из пруда. (Без труда...)
- меньше слов. (Больше дела ...)
- не много мёда натаскает. (Одна пчела...)
- один раз отрежь. (Семь раз отмерь...)

Обработка результатов:

Упражнение «Угадай профессию»:

1. За каждую верно угаданную загадку – 1балл.
2. Если ребенок справился с заданиями и назвал 2 профессии, получает 2 балла, 1 профессию – 1 балл, не справился – 0 баллов.
3. За каждую правильно названную профессию 1 балл, максимально 5 баллов.

Пословица – всем делам помощница:

За каждую пословицу ребенок получает один балл, максимальное количество баллов 18.

Оценка уровня:

- 0 – 6 баллов - низкий уровень;
- 6 – 15 баллов - средний уровень;
- 15 – 27 баллов - высокий уровень.

Диагностика 5. Базовая ценность: ценностное отношение к религиозным традициям, воспитание духовности (уважение к религиозным традициям, нравственность).

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

Мудрость. Добро. Зло. Совесть. Душа. Любовь. Гордыня. Счастье. Свобода. Дружба. Милосердие. Долг. Вина

Интерпретация полученных данных производится педагогом-психологом, ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетировемого уровне) понимание значения предложенного слова.

Следующая методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки учащихся.

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Для диагностики толерантного поведения учащихся применяется методика «Незаконченные предложения».

Диагностика этики поведения

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

3-4 - средний уровень.

2 - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - А) Я не обращаю внимания.
 - Б) Скажу, что он размазня.
 - В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 балла - высокий уровень

2, 3 балла - средний уровень

0, 1 балл - низкий уровень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование внеурочной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний о истории Ветхого и Нового Завета, о главных мировых религиях христианских церквей, истории Русской Православной Церкви и ее роль в жизни России, знания о Православной церкви и Православном Храме, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям обществ

Второй уровень результатов развитие ценностных отношений школьника к православному христианству, православному искусству: архитектуре, иконописи, музыке, литературе, к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, развитие ценностных отношений школьника к другому человеку.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Личностные результаты

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

-Формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

-Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

-Ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.

-Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.

-Наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

-Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

-Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Мир вокруг и внутри нас» - 34 часа

Тема 1. «Духовное в реальном мире» - 3 часа

Самая древняя книга о духовном мире – Библия.

Представление о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира.Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление – настроение – здоровье - отношение к окружающим - отношение к окружающему миру.Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек – венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумною речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение.

Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «Жизнь Иисуса Христа и православные праздники» - 30 часов

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос – Спаситель мира. Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом Христом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу.

Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника – Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница – День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

Итоговый урок 1 час

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Колич ество часов | Даты проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|----------------|--|-------------------------|--------------------|------|--|---|
| | | | план | факт | | |
| | Вводный урок | 1 | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации |
| 1 | О чём рассказывает история религиозной культуры | | | | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Учебное пособие для 1, 2, 3, 4 классов. — Изд. 1, 2, 3, 4, 5-е. - М.: 2005, 2006, 2007, 2008, 2010. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь- справочник. — М.: 2008 | |
| | Духовное в реальном мире | 4 | | | | Формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры ,задавать вопросы, формулировать выводы. <i>понимать</i> : смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Матерь, Спаситель, Заступница Усердная, смысл молитв, смысл православных праздников; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; <i>понимать</i> : смысловое значение |
| 2 | Мир внешний и внутренний | 1 | | | | Знать: содержание основных событий Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета. |
| 3 | Человек – венец творения | 1 | | | | |
| 4 | Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы | 1 | | | | |
| 5 | Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы | 1 | | | | |
| | Жизнь Иисуса Христа и православные праздники | 28 | | | | |
| 6 | Благовещение Пресвятой Богородицы | 1 | | | Печатные пособия Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Программа учебного курса для общеобразовательных школ, начальная школа | |
| 7 | Рождество Христово | 1 | | | | |
| 8 | Поклонение волхвов Младенцу Христу | 1 | | | | |
| 9 | Бегство Иосифа с Марией и с Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет | 1 | | | | |
| 10 | Сретение Господне | 1 | | | | |
| 11 | Рождество Иоанна Предтечи | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------|---|---|
| 12 | Крещение Иисуса Христа | 1 | | | М., Экзамен, 2010 г.. | <p>Книги о художниках и художественных музеях.</p> <p>Словарь искусствоведческих терминов.</p> <p>Портреты русских и зарубежных художников.</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>CD\DVDпроигрыватель.</p> <p>Телевизор.</p> <p>Мультимедийный компьютер</p> <p>Мультимедиа-проектор.</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций.</p> <p>Экран (на штативе или навесной).</p> <p>Фотоаппарат.</p> | <p>отличать текст молитвы от стихотворений, иконы от картин, фотографий</p> <p><i>уметь</i>: рассказать о семье Богородицы</p> <p><i>понимать</i>: смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Матерь, Спаситель, Заступница</p> <p>Усердная, смысл молитв, смысл православных праздников;</p> <p><i>понимать</i>: смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Матерь, Спаситель, Заступница</p> <p>Усердная, смысл молитв, смысл православных праздников;</p> <p>правила поведения при посещении храма, знать внутреннее устройство храма,</p> <p><i>узнавать</i>: иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского,</p> |
| 13 | Усекновение честной главы Иоанна Предчети | 1 | | | | | |
| 14 | Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа | 1 | | | | | |
| 15 | Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства | 1 | | | | | |
| 16 | Традиции празднования Рождества Христова в России | 1 | | | | | |
| 17 | Посещение православного храма | 1 | | | | | |
| 18 | Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской | 1 | | | | | |
| 19 | Исцеление расслабленного | 1 | | | | | |
| 20 | Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы | 1 | | | | | |
| 21 | Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам | 1 | | | | | |
| 22 | Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей | 1 | | | | | |
| 23 | Чудесное приумножение хлебов и рыб | 1 | | | | | |
| 24 | Преображение Господне | 1 | | | | | |
| 25 | Воскрешение Лазаря | 1 | | | | | |
| 26 | Торжественный вход Господень в Иерусалим | 1 | | | | | |
| 27 | Тайная вечеря | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|---|
| 28 | Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды | 1 | | | <p>Экранно-звуковые пособия .</p> <p>Мультимедийные обучающие программы.</p> <p>Аудиозаписи по музыке, литературные произведения.</p> <p>DVD-фильмы-памятники архитектуры;</p> <p>художественные музеи;</p> <p>DVD-фильмы -виды изобразительного искусства; народные промыслы;</p> <p>DVD-фильмы-творчество художников</p> | <p>преподобного Серафима Саровского и лики других святых.</p> <p>правила поведения при посещении храма,</p> <p>знать внутреннее устройство храма</p> <p>правила поведения при посещении храма,</p> <p>знать внутреннее устройство храма.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии сувениры.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в Москву, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворения, представлять картины, создавать с помощью слов свои картины.</p> <p>Обобщить сведения о взаимосвязи культуры и истории России.</p> <p>Оценивать богатство внутреннего мира человека ,формулировать выводы из изученного материала..</p> <p>Рассказывать о Христе Спасителе, понимать о влиянии православной веры</p> |
| 29 | Суд и распятие Христа | 1 | | | | |
| 30 | Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя | 1 | | | | |
| 31 | Пасха Господня | 1 | | | | |
| 32 | Вознесение Господне и Сошествие Святого Духа | 1 | | | | |
| 33 | События Евангелия и православные праздники | 1 | | | | |
| 34 | Заключительный урок | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|--|--|--|---|
| | | | | | | на культуру и общество. Изучать историю христианства |
| | Итого | 34 час | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ

Знать /понимать: -различные фольклорные формы кубанского казачества;

- особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков;

-историю своей казачьей семьи и /или историю семьи своих одноклассников;

- уклад жизни, особенности численного состава и распределение обязанностей традиционной казачьей семьи;

-основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;

- основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества;

-памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;

-основы духовной жизни кубанских казаков;

-структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

Уметь /применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;

- реконструировать основные праздничные обряды;

- рассказать о своём казачьем роде;

- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;

- выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные УУД:

У ученика будут сформированы:

- 1 .Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к истории села, города, края, Родины.
2. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
3. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Планировать свои действия
3. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
4. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
5. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации.
2. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
3. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

4. Строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).

2. Слушать и понимать речь других людей.

3. Формулировать собственное мнение и позицию.

4. Договариваться и приходить к общему мнению.

Ценностные ориентиры содержания курса:

-патриотизм

-любовь к своей малой Родине, своему народу, к России.

-гражданственность

-закон и порядок.

-семья

- любовь и верность, здоровье,

- уважение к родителям, забота о старших и младших

- .труд и творчество

- уважение к труду.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций, формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс (34 часа)

1.Вводное занятие (2 ч)

Кубанские казаки - потомки запорожских казаков. Казак, казачка и казачата

2.Традиционная культура кубанских казаков (3 ч)

Образ казака в народном творчестве. Посещение (виртуальное) выставки кубанских художников. Выставка «Семейные реликвии». Детские игры кубанского казачества.

3. История моей казачьей семьи (3 ч)

Заповеди казаков и их выполнение и соблюдение. Традиции моей семьи. Семейная летопись. *Проект «Мои родные и близкие».*

4. Труд и быт казаков на Кубани (3 ч)

Строительство жилищ казаками, особенности их строения. Промыслы и ремесла, которыми владеют казаки (участие в библиотечном мероприятии). Трудовые династии. *Проект «Кем работают мои родители».*

5. Декоративно-прикладное искусство (4ч)

Связь школьных и казачьих праздников и традиций. Изготовление поздравительной открытки с казачьими элементами. Виртуальное посещение выставки умельцев плетёной посуды. Изготовление плетёной корзинки.

6. Памятники истории кубанского казачества (4ч)

Главный город края. Годы его основания. Виртуальная экскурсия по Краснодару к памятникам кубанского казачества. Связь истории родного города, улицы с историей казачества. Достопримечательности города, связанные с историей казачества.

7. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества (4ч)

Изучение гимна, флага, герба Краснодарского края. Изучение гимна, флага, герба своего города, исследование, как они соотносятся с историей казачества. Занятие-встреча с героями ВОВ. *Проект «Герб города Горячий Ключ».*

8. Православие и казачество (3ч)

Православные храмы кубанского казачества. Красный уголок в казачьей хате. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

9. Казак-патриот (4 ч)

Войсковое знамя. Атрибуты и символы казаков. Встреча с казаками местного войска. Совместное посещение памятника и возложение цветов к мемориалу с казачьими почестями.

10.Подведение итогов, проведение массовых мероприятий(4ч)

Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий: «Казачьему роду нет переводу», «День Матери», «Рождественские посиделки», «Наша Родина - Кубань».

Материалы, из которых мастера нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза). Поделки и изделия из глины, пластилина, дерева, соломы и лозы. Мастер-класс гончара. Изготовление крынки для молока. Устное народное и современное творчество, связанное с историей и бытом казаков.

Основные формы работы:

- занятие-встреча;
- занятие-экскурсия;
- занятие-праздник;
- творческий проект, мини-проект;
- беседа;
- викторина;
- практическое занятие.
- занятие-гостиная

Особенно приветствуются выездные занятия в музей, на концерты творческих коллективов, посещение спектаклей, тематических выставок и др.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), занятия третьего и четвёртого года обучения носят активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Отчёт о работе проходит в форме мини-проектов, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий, фестивалей, ярмарок.

3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

| Содержание (разделы, темы) | Количество во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|--|---------------------------|--|
| Кубанские казаки - потомки запорожских казаков. | 1 | <p>Подбор пословиц и поговорок о казаках, их храбрости и смелости.</p> <p>Выставка «Семейные реликвии». Знакомиться с играми, легендами кубанских казаков.</p> <p>Разучивание кубанских казачьих игр.</p> <p>Разучивание казачьих заповедей.</p> <p>Обсуждение традиций и уклада семьи.</p> <p>Изучать семейные традиции учащихся.</p> <p>Беседа об обязанностях в семье.</p> <p>Выполнение мини-проектов.</p> <p>Обсуждение школьных правил, законов и традиций..</p> <p>Просмотр презентаций с целью знакомства с жилищем казаков. Называть предметы обустройства жилища казаков. Участие в библиотечном мероприятии о промыслах и</p> |
| Казак, казачка и казачата. | 1 | |
| Образ казака в народном творчестве. Посещение выставки кубанских художников. | 1 | |
| Выставка «Семейные реликвии». | 1 | |
| Детские игры кубанского казачества. | 1 | |
| Заповеди казаков и их выполнение и соблюдение | 1 | |
| Традиции моей семьи. | 1 | |
| Семейная летопись. <i>Проект: «Мои родные и близкие».</i> | 1 | |
| Строительство жилищ казаками, особенности их строения. | 1 | |
| Промыслы и ремесла, которыми владеют казаки (участие в библиотечном мероприятии) | 1 | |
| Трудовые династии. <i>Проект: «Кем работают мои родители».</i> | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| Связь школьных и казачьих праздников и традиций. | 1 | ремёслах казаков. Выполнение мини-проектов |
| Изготовление поздравительной открытки с казачьими элементами. | 1 | Изготовление поздравительной открытки с казачьими элементами. |
| Виртуальное посещение выставки умельцев плетёной | 1 | Просмотр презентации об умельцах плетёной посуды. |
| Главный город края. Годы его основания. | 1 | Изготовить изделие декоративно-приклад. искусства. |
| Виртуальная экскурсия по Краснодару к памятникам кубанского казачества. | 1 | Подборка материалов о столице нашего края. |
| Связь истории родного города, улицы с историей казачества. | 1 | Виртуальная экскурсия по Краснодару к памятникам кубанского казачества. Изучение истории, названия улиц нашего города. |
| Достопримечательности города, связанные с историей казачества. | 1 | Посещение достопримечательностей нашего города. |
| Изучение гимна, флага, герба Краснодарского края. | 1 | Знать памятники казакам -защитникам Родины. |
| Изучение гимна, флага, герба города Ейска. Исследование, как они соотносятся с | 1 | Изучение символики Краснодарского края. |
| историей казачества. | 1 | Изучение символики г.Горячий Ключ. Создание и защита мини-проекта. |
| <i>Проект: « Герб города Горячий Ключ».</i> | 1 | Занятие-встреча с героем Вов у монумента г. Горячий Ключ |
| Православные храмы кубанского казачества | 1 | |
| Красный уголок в казачьей хате | 1 | |

| | | |
|--|----|---|
| Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы | 1 | Знать основные даты казачества района. |
| Войсковое знамя | 1 | Сообщения учащихся о православных храмах кубанского казачества. |
| Атрибуты и символы казаков | 1 | Выставка рисунков. Объяснять значение красного угла в казачьих хатах. Посещение музея для |
| Встреча с казаками местного войска | 1 | знакомства с православным праздником Покрова Пресвятой Богородицы. |
| Совместное посещение памятника и возложение цветов к мемориалу с казачьими почестями | 1 | Определять основные задачи воспитания будущих защитников родной земли. |
| Праздник «Казачьему роду нет переводу» | 1 | Изучение атрибутов и символов казаков. |
| Праздник «День Матери» | 1 | Встреча с казаками местного войска. |
| Праздник «Рождественские посиделки», | 1 | Совместное посещение памятника и возложение |
| Гостиная «Наша Родина - Кубань». | 1 | цветов к мемориалу с казачьими почестями |
| | | Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий Подведение итогов. |
| Итого часов: | 34 | |

«Тематические занятия с казаком - наставником»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате реализации данной программы планируется формирование ключевых предметных, личностных и метапредметных компетенций. Ожидаемые результаты:

1) предметные – в процессе занятий обучающийся должен приобрести следующее, знать (понимать):

- символику казачества, структуру и направления деятельности казачьего общества и Кубанского казачьего войска;
- основы духовной жизни и семейных устоев кубанских казаков;
- уклад жизни, особенности традиционной казачьей культуры и быта, различные фольклорные формы Кубани и своей малой Родины;
- основные исторические вехи кубанского казачества, памятные сооружения, посвященные знаменательным событиям и выдающимся личностям.

2) личностные – формирование универсальных учебных действий, направленных на саморазвитие и личностное самоопределение:

- сформированность внутренней позиции младшего школьника – принятие и освоение новой социальной роли – обучающегося класса (группы) казачьей направленности, мотивации к участию в сборах, поминованиях, строевых смотрах, фольклорно-этнографических экспедициях;
- сформированность интереса к изучению истории и культуры казачества, военно-спортивных дисциплин, любви к своему краю, малой Родине, уважения к культурным традициям кубанского казачества;
- развитие чувства сопричастности возрождения казачества – продолжения казачьего рода - воспитание патриотизма и активной жизненной позиции.

3) надпредметные, которые применяются обучающимися за рамками образовательного процесса, при решении реальных жизненных ситуаций:

- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, фотографий, музейных экспонатов;
- умение подбирать иллюстрации и художественные произведения по теме занятий;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми (педагог, казак-наставник, священнослужитель) для поисково-исследовательских проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА во 2 классе (26 часов)

Раздел 1. Славное казачество Кубани (России)

Казак. Казачье братство. Казачье войско (общество). Структура. Символика казачества. Символика войска. Регалии казачьего войска. Оружие казака. Конь в жизни казака. Справа. Казак на службе. Родина – мать, умей за нее постоять. Казачьи чины. Казачьи награды.

Понятийный словарь: *Казак, Казачье братство, Казачье общество, Атаман, Символ, Булава, Бунчук, Пернач, Регалии, Вензель, Пика, Шашка, Кинжал, Справа, Присяга, Заповедь, Звание, Чин, Приказный, Урядник.*

Раздел 2. Традиции, быт и культура кубанского казачества

Семейные традиции в казачьей среде. Бабушкин сундук. Роль отца и образ женщины-казачки. Казачий быт и уклад жизни. Экскурсия. Основание станиц. Постройка жилища. Казачье подворье. Хозяйственные постройки. Экскурсия. Традиционные ремёсла и промыслы. Прикладное творчество на Кубани. Фольклор кубанского казачества. Игры, считалки.

Понятийный словарь: *Традиции, Православие, Рождество, Курень, Хата, Турлук, Саман, Кобыца, Фольклорные жанры.*

Раздел 3. Ратная доблесть казаков

Летопись казачества. Основание Екатеринодара. Основные вехи. Выдающиеся личности. Подвиги казаков. Памятники истории – памятники Победы. Братские захоронения.

Понятийный словарь: *Переселение, Основание, Вехи, События.*

3. Календарно-тематический план во 2 классе

| № п/п | Наименование раздела, блока, тема занятия | Всего, час | Количество часов учебных занятий | | | Дата проведения | Фактическая дата проведения |
|-----------|---|------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | теоретические | практические | выездные, экскурсии | | |
| I | Славное казачество Кубани (России) | 11 | 5 | 5 | 1 | | |
| 1 | Казак. Казачье братство. | 1 | | Занятие-знакомство | | | |
| 2 | Казачье войско (общество). Структура. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| 3 | Символика казачества. Символика войска. Экскурсия. | 1 | | | Экскурсия | | |
| 4 | Регалии казачьего войска. | 1 | | Занятие-демонстрация | | | |
| 5 | Оружие казака. | 1 | | Занятие-демонстрация | | | |
| 6 | Конь в жизни казака. Справа. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| 7 | Казак на службе. Родина – мать, умей за нее постоять. | 1 | | Занятие-презентация | | | |
| 8 | Казачьи чины. | 1 | Занятие-демонстрация | | | | |
| 9 | Казачьи награды. | 1 | | Занятие-демонстрация | | | |
| 10 | Войсковые поминавания. Липкинские поминавания. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| 11 | Войсковые поминавания. Троицкие поминавания. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| II | Традиции, быт и культура кубанского казачества | 8 | 3 | 3 | 2 | | |
| 12 | Семейные традиции в казачьей среде. | 1 | | Занятие-демонстрация | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------------|-----------------------|-----------|--|--|
| | Бабушкин сундук. | | | | | | |
| 13 | Роль отца и образ женщины-казачки. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| 14 | Казачий быт и уклад жизни. Экскурсия. | 1 | | | Экскурсия | | |
| 15 | Основание станиц. Постройка жилища. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| 16 | Казачье подворье. Хозяйственные постройки. Экскурсия. | 1 | | | Экскурсия | | |
| 17 | Традиционные ремёсла и промыслы. | 1 | | Занятие-практика | | | |
| 18 | Прикладное творчество на Кубани. | 1 | | Творческая мастерская | | | |
| 19 | Фольклор кубанского казачества. Игры, считалки. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| III | Ратная доблесть казаков | 7 | 3 | 3 | 1 | | |
| 20 | Летопись казачества. Основание Екатеринодара. | 1 | | Занятие-исследование | | | |
| 21 | Летопись казачества. Основные вехи. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| 22 | Выдающиеся личности. | 1 | | Занятие-презентация | | | |
| 23 | Выдающиеся личности. | 1 | | Занятие-презентация | | | |
| 24 | Подвиги казаков. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| 25 | Подвиги казаков. | 1 | Занятие-беседа | | | | |
| 26 | Памятники истории. Братские захоронения. | 1 | | | Экскурсия | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|
| | Экскурсия. | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|

Тематические занятия со священнослужителем

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Коли- чество часов | Даты проведения | |
|----------------|---|--------------------------|--------------------|------|
| | | | план | факт |
| | Бог и я | 6 | | |
| 1. | Путешествие с книгой | 1 | | |
| 2. | Бог - Творец | 1 | | |
| 3 | Как Бог научил человека отличать добро от зла | 1 | | |
| 4 | Церковь – корабль спасения | 1 | | |
| 5 | Компас в душе | 1 | | |
| 6 | Только добротой этот мир согреть мы сможем с вами | 1 | | |
| | Отечество земное и небесное | 12 | | |
| 7 | Пример жертвенной материнской любви | 1 | | |
| 8 | Небесный помощник земному воинству защитников нашего Отечества | 1 | | |
| 9 | Первый вестник христианства на Кавказе святитель Николай, архиепископ Мир Ликийских, Чудотворец | 1 | | |
| 10 | Святой великомученник Георгий Победоносец | 1 | | |
| 11 | Святой Пантелеймон Целитель | 1 | | |
| 12 | Святая покровительница Екатеринодара | 1 | | |
| 13 | Святой покровитель Кубанского войска | | | |
| 14 | Радостный старец | 1 | | |
| 15 | Святой молитвенник земли русской | 1 | | |
| 16 | Святая заступница | 1 | | |
| 17 | «Восьмой столп России» | 1 | | |
| 18 | Непобедимый адмирал | 1 | | |
| | Я и ближний | 4 | | |
| 19 | О семье | 1 | | |
| 20 | Родители. Отец. | 1 | | |
| 21 | Родители. Мама. | 1 | | |
| 22 | Кто мой ближний? | 1 | | |
| | Итого | 22 | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

Тема Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества

Студента Балобановой Евгении Алексеевны

Обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование Педагогика духовно-нравственного воспитания, программа Педагогическое образование, заочной формы обучения

Актуальность исследования подчеркивается отсутствием мотивации к духовно-нравственному развитию среди детей младшего школьного возраста; распространением негативных поведенческих проявлений в детской школьной среде; разгармонизацией детско-родительских отношений, утратой традиционных семейных отношений внутри семьи, неосознанностью духовно-нравственных ценностей и неприятием базовых национальных ценностей подрастающими поколениями. В последнее время проблемам духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, уделяется большое внимание. Образовательные организации, Детские центры развития и творчества, культурно-просветительские центры и другие организации, решают воспитательные задачи. Русская православная церковь, также проявляет сегодня, не малую активность в данной области, разрабатываются и реализуются различные просветительские и профилактические и иные проекты, просветительские тематические летние лагерные смены и другое. Все это, нашло место в ряде официальных государственных, правительственных документах. Так, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано: национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Полнота и качество разработки темы

При написании магистерской диссертации студент проанализировал 88 источников. Отразил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение аналитического реферирования, продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. На основании анализа информационных источников сделаны научные и практические выводы.

ОТЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества»
Студента Балобановой Евгении Алексеевны
Обучающегося по ОПОП «Педагогика духовно-нравственного воспитания»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил в полной мере способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления образовательной деятельности (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на основе педагогических традиций кубанского казачества» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Бородина Елена Николаевна

Должность _____ доцент

Кафедра _____ теории и методики воспитания культуры творчества _____

Уч. звание _____

Уч. степень _____ кандидат педагогических наук _____

Подпись _____

Дата _____ 26.11.2020 _____